

## **Аннотация к рабочей программе средней группы №7.**

**Воспитатель Гурова О.В.**

Содержание рабочей программы «Детство» выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством, музыкой, литературой, родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно – образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных интересов детей на разных ступенях дошкольного детства. Девиз программы «Чувствовать – Познавать – Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые проходят через все разделы программы, придавая ей целостность и единственную направленность, проявляясь в интеграции социально – эмоциональном, познавательном, созидательно – творческом отношении дошкольника к миру

Программа основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребенка.
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности.
- сотрудничество с семьей.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности.
- возрастная адекватность дошкольного образования.
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

В соответствии с ФГОС ДО программа построена на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра. Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, такая форма работы педагога и детьми, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания. В основном образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главной задачей таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Оптимизация образовательного процесса достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса. Это позволит своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого – методическую поддержку педагогов.