

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «ЗНАЙКА»

(развивающие упражнения и игры)

Преподаватель: педагог-психолог Шкердина Е.А.

Актуальность программы:

Возможность создания единого курса формирования внимания и стимулирования произвольности для дошкольников непрерывного общего развития и образования детей, улучшения их интеллектуальных способностей, речи и мелкой моторики.

Цель:

Развитие внимания и стимулирование произвольности у детей 6-7 лет как основы школьной зрелости.

Задачи:

1. Формирование внимательности, наблюдательности.
2. Развитие интереса к интеллектуальной деятельности, слухового и зрительного восприятия, логического мышления, связной речи, словарного запаса, мелкой моторики.
3. Расширения поля зрения, оптимизация тонуса мышц, развитие межполушарного взаимодействия.
4. Развитие самоконтроля.
5. Формирование культуры общения со сверстниками и педагогами.
6. Приучение к аккуратности при выполнении каждого задания, поддержания порядка на рабочем месте.

Основные направления программы:

- Активация необходимых и торможение ненужных в данный момент психических и физиологических процессов.
- Целенаправленный организованный отбор поступающей информации (основная селективная функция внимания).
- Удержание, сохранение образов определённого содержания до тех пор, пока не будет достигнута цель.
- Обеспечение длительной активности, сосредоточенности на одном и том же объекте.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интенсивное внешнее воздействие в сочетании с незрелостью мозговых структур дошкольника зачастую приводит к нарушению внимания, импульсивности и гиперактивности ребёнка. Проявляться эти проблемы могут по-разному. Одни дети слишком активны, неусидчивы, несдержанны, действуют необдуманно. Иные, наоборот, несколько замедленны, вялы, недостаточно подвижны, неорганизованны и рассеяны. Объединяют тех и других трудности концентрации внимания, неумение контролировать и планировать свои действия. По мнению большинства педагогов, это основные причины,

осложняющие учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении. Насколько необходимо обучать письму, счёту, чтению, настолько же важно развивать и внимание. При наличии этой способности мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и чётко.

Таким образом, в настоящее время стали актуальными вопросы развития внимания, повышения произвольности как одного из неперенных условий успешного обучения в школе. Внимание присуще любому познавательному процессу (восприятию, мышлению, памяти) и выступает как способность к его организации. Оно связано с интересами человека, склонностями, призванием, от него зависят и такие качества личности, как наблюдательность, умение отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки.

Программа состоит из серии специальных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Последовательность тем может варьироваться, допустимо включение других заданий, а так же массовых мероприятий – в зависимости от возраста и уровня развития детей, материально-технической базы.

Ожидаемые результаты:

После прохождения программы ребёнок должен уметь:

- Воспринимать инструкцию педагога с одного-двух прочтений, в зависимости от сложности;
- Работать ритмично в течение всего занятия, не допуская существенных отставаний от допустимой нормы;
- Доводить выполнение каждого задания до логического конца, тактично обращаться за помощью к педагогу или сверстнику при затруднении;
- Самостоятельно следить за качеством работы, устранять ошибки;
- Свободно выполнять арифметические действия в пределах десятка;
- Ориентироваться в пространстве, на листе бумаги (нахождение левого верхнего угла, правого и т.д.);
- Сравнить предметы по цвету, форме, величине, назначению;
- Делать элементарные выводы и умозаключения на основе наблюдаемых событий, явлений, предметов;
- Соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

Условия необходимые для реализации программы.

Занятия проводит психолог. Форма работы групповая (по 5 - 10 человек в группе).
Объём программы – 72 занятия при частоте встреч – два раза в неделю.
Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Компоненты занятия.

- Растяжка для нормализации тонуса мышц (устранение гипертонуса и гипотонуса);
- Дыхательные упражнения для ритмирования организма, развития самоконтроля и стимулирования произвольности;
- Глазодвигательные упражнения для расширения поля зрения, повышения восприятия;
- Речевое задание для развития слухового восприятия;
- Упражнения для развития мелкой моторики рук с целью улучшения межполушарного взаимодействия, снятия синкинезий (дополнительных движений) и мышечных зажимов;
- «Физкультминутка» - игровая деятельность с использованием дидактической игры;
- Упражнения для повышения устойчивости внимания;
- Упражнения для улучшения концентрации и увеличения объёма; внимания, умения в своей работе ориентироваться на образец, копировать его;
- Упражнения для развития наблюдательности, формирования умения распределять внимание.