

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад № 75»**

УТВЕРЖДЕНО:

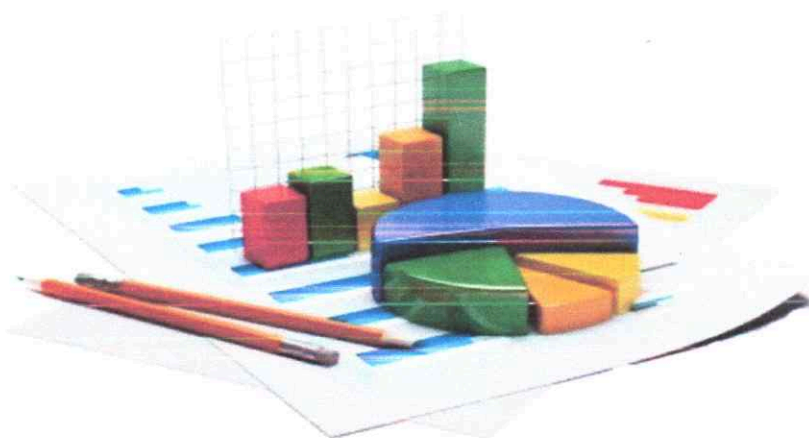
Заведующий МАДОУ № 75

Т. В. Прибыткова



Отчёт о результатах самообследования

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
г. Хабаровска «Детский сад № 75»
за 2023 г.**



*Принят 19.04.2024
специалом управления
образования
Чернышова И.А.
Твериткина*

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти. Основание для проведения самообследования – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки дошкольников к поступлению в школу;
- организации учебного процесса;
- организации кружковой работы в детском саду;
- достижений воспитанников детского сада;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- учета гигиенических требований;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательном учреждении

<i>Полное наименование учреждения</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 75 »
<i>Сокращенное наименование учреждения</i>	МАДОУ № 75
<i>Уровень образования</i>	Дошкольное образование
<i>Учредитель</i>	Учредителем является управление образования администрации г. Хабаровска.
<i>Заведующий</i>	Прибыткова Татьяна Валентиновна
<i>Адрес учреждения</i>	680000, г. Хабаровск ул. Панькова 28
<i>Телефон, факс</i>	тел.: (42-12) -21-12-84
<i>Адрес официального сайта</i>	https://75detsad.ru
<i>Адрес электронной почты</i>	doy75@bk.ru
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>	№ Л035-01286-27/00238134
<i>Год ввода в эксплуатацию</i>	функционирует с 1973 года.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

Деятельность МАДОУ № 75 регламентируют следующие документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об

утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

- ✓ На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:
- ✓ Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.
- ✓ Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования.

Цель и задачи ДОУ:

Цель: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Совершенствовать деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.
2. Совершенствовать часть образовательной программы по духовно- нравственному, гражданственному, патриотическому развитию детей дошкольного возраста.
3. Использовать в работе: методические пособия «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» Т.Н. Князевой», «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа» под ред. Г.А. Антоновой, О.М. Ельцовой, Н.Н. Николаевой;
- конспекты занятий «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на материалах русской народной культуры» под ред. В.В. Маловой;
- конспектам занятий «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» под ред. А.Я. Ветохиной, З.С. Дмитриенко, Е.Н. Жигналь;
- конспектам занятий «Изобразительная деятельность в детском саду» парциальной программы «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой.

4. Совершенствовать работу по речевому развитию дошкольников через инновационные методы работы.
5. Создавать в МАДОУ № 75 условия для организации взаимодействия педагогов и родительской общественности по профилактике детского травматизма, по профилактике детских заболеваний, соблюдение основ безопасности, жизнедеятельности, правил дорожного движения и противопожарной безопасности.
6. Развивать дальнейшую работу совместно с социальными партнерами.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 75» (далее – Детский сад) находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании, расположенном в Центральном районе города.

Проектная наполняемость - 322 мест. Общая площадь здания и помещений составляет 1925.5 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 660 кв. м.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 07:30 до 19:30.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана:

- на основе ФООП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384 санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической

поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности

детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей

детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные

единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

(далее – образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО. Обязательная часть программы разработана на основе

Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» К.Ю. Белая
- «Развитие речи в детском саду» О.С.Ушакова
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
- « Физическое развитие» Л.И. Пензулаева
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова, И.А.Лыкова
- Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» Т.Н. Князевой
- «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова
- «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре

Региональный компонент программы выполняется через реализацию авторской программы «Маленькие дальневосточники» Л.А. Кондратьевой.

Непосредственно-образовательная деятельность была обеспечена индивидуальными рабочими тетрадями для дошкольников, наглядными (учебно-лабораторным оборудованием, коллекциями, гербариями, альбомными, сюжетными и предметными картинками, видеофильмами) дидактическими материалами.

Итоги мониторинга обеспеченности ДОУ на соответствие ФГОС к условиям реализации ООП ДО показали достаточную оснащенность требуемыми игрушками, что позволяет организовать учебный процесс на оптимальном современном уровне. По мере поступления средств будут приобретены дополнительно материалы и игрушки.

Основными формами, организующими методическую работу педагогов, были:

- групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.);

- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и т.д.).

Основные задачи методического объединения:

- Выявить проблемы в работе педагогов по реализации ФГОС ДО (через тестирование, индивидуальные консультации) и оказать адресную методическую помощь через консультирование, проведение методических мероприятий;
- Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ;
- Организовать и оказать научно-методическую поддержку при аттестации педагогов.
- Выявление и диссеминация передового педагогического опыта.

На заседаниях методических объединений рассматривались следующие вопросы:

- организация двигательной активности в течение дня;
- организация развития творческих способностей и самостоятельной деятельности дошкольников в ДОУ;
- мониторинг качества образовательного процесса в ДОУ в соответствии с федеральными государственными стандартами;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.

В процессе методической работы проводился анализ практической деятельности педагогов, намечались ориентиры по устранению выявленных недостатков в работе, выявлялись трудности в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

С целью реализации Регионального компонента в МАДОУ № 75 реализуется авторская программа «Маленькие дальневосточники» Л.А. Кондратьевой.

Численность детей, участвующих в реализации программы составляет 100%.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. На основе данной программы разработана рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда с дошкольниками

и старших подготовительных групп для детей с ФНР и ФФНР в условиях логопункта (по ФГОС).

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В сентябре 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В образовательном процессе предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей, и при этом соблюдается баланс между собственной активностью ребёнка и активностью взрослого.

При решении педагогических задач учитываются детские интересы. Во всех группах создана позитивная атмосфера, которая способствует реализации задуманных детьми планов. Соблюдается баланс между исследовательской, поисковой, игровой деятельностью детей и активностью взрослого. Педагоги учат детей различным приемам и техникам реализации собственных идей.

Переход на ФОП ДО.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Министерством просвещения РФ. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФГОС ДО и ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников.

Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ № 75 утвержденного приказом заведующего, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется

достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1.5 года до 7 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей.

В наличии: методический кабинет, музыкальный зал, медицинский кабинет (включая процедурный, изолятор).

На заседании установочного педагогического совета 31.08.2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть

ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 11 возрастных групп общеразвивающего вида. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
	Группа раннего возраста 2- 3 года	2	44
	Младшая 3 - 4 года	2	48
	Средняя 4 - 5 лет	2	58
	Старшая 5 - 6 лет	3	88
	Подготовительная к школе 6 - 7 лет	2	84
Итого		11	322

Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	272	84%
Неполная с матерью	45	14%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	5	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	157	49%
Два ребенка	136	42%
Три ребенка и более	29	9%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование.

С сентября 2023 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду начал свою работу кружок по художественно-эстетической направленности изо-студия «Солнечная поляна» и «Рисовашки», по физкультурно-оздоровительному направлению кружок «Ритмика».

На конец декабря 2023 г. численность воспитанников по художественно-эстетической направленности составила 80 человек, а по кружку «Ритмика» физкультурно-оздоровительной направленности численность воспитанников составила 47 человек.

С октября 2023г. начал работу кружок «Школа мяча». Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей как и на все кружки.

На конец декабря 2023 г. численность воспитанников составила 48 человек

Источник финансирования: средства физических лиц.

Подробная характеристика в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
				1	Физкультурно-оздоровительная		
1.1	Школа мяча	Кружок	4-5 лет	-	-	-	+
			5-6 лет	-	23	-	+
			6-7 лет	-	25	-	+
1.2	Ритмика	Кружок	4-5 лет		18	-	
			5-6 лет		23	-	
			6-7 лет		6	-	
2	Художественно - эстетическая						

2.1	Солнечная поляна	Кружок	3-4 лет	-	10	-	+
			4-5 лет	-	16	-	
			5-6 лет	-	-		
			6- 7 лет	-	9	-	
2.2	Рисовашки	Кружок	4-5 лет	-	17	-	
			5-6 лет	-	23	-	
			6- 7 лет	-	5	-	

Детский сад планирует с сентября 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по художественно-эстетической направленности и физкультурно-оздоровительной направленности.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии.

Не все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2022/23 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности детей.

Реализуются приоритетные направления работы.

Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II Структура и система управления организации

Заведующий Прибыткова Татьяна Валентиновна, стаж работы в должности

1 год, заместитель заведующего по АХР Бесшапошникова Оксана Геннадьевна,
в должности 3 года.

Структура системы управления соответствует структуре образовательного учреждения функциональным задачам и Уставу.

В дошкольном учреждении разработаны и утверждены локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления: Положение о Попечительском совете, Положение о наблюдательном совете, Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете.

За текущий год изменений в структуре образовательной организации в целом и отдельных подразделений не произошло.

В ДОУ идет постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива. В 2023 году 17 педагогов прошли курсы в ПИ ТОГУ, 1 педагог прошел курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Векторы обновления программно-методического обеспечения дошкольной образовательной организации.

В учреждении имеется план работы по следующим проблемам: мониторинг деятельности ДОУ в условиях ФГОС; План учебно-воспитательной работы в 2023 году реализован на 100%. Задачи, поставленные перед педагогами по реализации программ выполнены полностью.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений обновляется по мере необходимости.

В дошкольном учреждении имеются локальные акты:

Положение о праве воспитанников на индивидуальное обучение, Положение о порядке осуществления образовательной деятельности, Положение об оказании дополнительных услуг, Положение о режиме занятий.

Со стороны администрации организована система внутреннего контроля, имеется план контрольной деятельности за текущий год (проведено три тематических контроля в соответствии с годовыми задачами, ведется текущий, персональный контроль).

Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. В ДОУ организована

система взаимодействия с организациями Театр Музкомедии, библиотекой имени Гайдара для обеспечения образовательной деятельности.

Выводы по разделу:

Существующая система управления образовательной организацией полностью способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименованиеоргана	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющийсовет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогическийсовет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматриваетвопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения ивоспитания; материально-технического обеспеченияобразовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогическихработников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ № 75 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III Содержание и качество подготовки обучающихся

Реализация образовательной программы дошкольного учреждения предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. По итогам диагностики педагоги в начале и в конце учебного года заполняют мониторинговые карты, где выставляют уровень развития (высокий, средний, низкий) по освоению детьми образовательных областей и в подготовительной группе целевых ориентиров.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), когда выстраивается индивидуальная работа с каждым ребенком в утренние и вечерние часы, осуществляется индивидуальный подход в ходе занятия.

Практика показала, что в число неуспевающих в школе чаще всего попадают интеллектуально пассивные дети, с неразвитой творческой активностью, поэтому перед нами стоит важнейшая задача – способствовать развитию любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию творческого воображения. В ДОУ адаптирован комплекс игр, игровых упражнений и дидактического материала, используемых для развития творческого воображения дошкольников в процессе речевого общения. В процессе работы над развитием творческого воображения детей, можно было наблюдать как активно дети реализуют свои способности. Каждая новая игра способствовала проявлению, а впоследствии и закреплению новых поведенческих характеристик у наших воспитанников.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

В начале нового учебного года в Учреждении педагоги, в том числе педагог- психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели выявляют детей, которые испытывают трудности в освоении программы.

После этого педагоги собираются и принимается решение о необходимости прохождения данными детьми территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого- медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Далее ведется разговор с родителями о необходимости прохождения комиссии.

По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий. Родитель (законный представитель) пишет заявление, предоставляет заключение комиссии. На основании приказа заведующего собирается рабочая группа, которая разрабатывает АОП для детей с соответствующим нарушением, после чего ребенок начинается обучаться по АОП ДО. Педагоги учреждения разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут для данного ребенка. После разработки индивидуального образовательного маршрута педагоги и специалисты учреждения осуществляют его реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Папа, Мама, Я», «Пионербол», «День здоровья» с участием родителей воспитанников», участие воспитанников в городском конкурсе «Пионербол-летающий мяч», «Футбол среди старших и подготовительных групп», парад дошкольников на 9 мая - согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ и Хабаровского края: изучение государственных символов: герба, флага и гимна. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах.

С педагогическими работниками в течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Самым масштабным конкурсом среди дошкольных учреждений, в котором педагог МАДОУ № 75 принял активное участие в краевом конкурсе «Лучшая практика наставничества». «Лучший наставник Хабаровского края», 2023 г.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции; и т. д.

Деятельность МАДОУ № 75 направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ № 75 в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми старших и подготовительных групп с ФНР и ФФНР в условиях логопункта (25 человек). В течение 2022/23 учебного года коррекционно-развивающую помощь, в общеразвивающих группах, получили - 13 детей (ФФН). В целях выявления речевых нарушений было обследовано - 29 чел.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактических материалов. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

IV Организация воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для детей раннего возраста от 2 до 7 лет образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня. В тёплое время года образовательная деятельность только художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного

направления осуществляется на участке во время прогулки. В каникулярное время проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления. Учебные нагрузки воспитанников, регламентируемые указанными документами, не превышают норм предельно допустимых нагрузок.

Во всех помещениях ДОО достаточное пространство внутри помещений, чтобы дети и взрослые могли свободно перемещаться (мебель не ограничивает перемещений детей; достаточно места для оборудования, необходимого детям). Во всех группах хорошая вентиляция через окна, в группах достаточное освещение.

Вся мебель прочная и в хорошем состоянии, подобрана по размеру для детей соответствующего возраста. Адаптивная мебель делает возможным включение детей в совместную деятельность со сверстниками (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Имеющаяся мягкая мебель чистая и находится в хорошем состоянии. В каждой группе определены и удобно оборудованы центры интересов (место для рисования, уголок конструирования, стеллажи для настольных и дидактических игр). В течение значительной части дня детям доступно большое количество материалов для развития мелкой моторики. Детям доступно много материалов для занятий музыкой, которыми они могут пользоваться. На занятиях с детьми используются разные виды музыки: классическая, популярная, музыка, характерная для разных культур. Материалы для данного развития хорошо организованы и доступны детям. Центры для тихих игр размещены так, чтобы не мешать друг другу. Пространство групп обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются какой-либо деятельностью). Имеются специальные места для игры в кубики в стороне от мест активного передвижения детей с подходящими условиями для хранения. Так же в группах обустроены уголки уединения, защищенные от вмешательства других детей. Большая часть демонстрируемых материалов имеет близкое отношение к текущей деятельности и детям в группе. Основные демонстрируемые материалы расположены на уровне глаз детей.

В группах доступно большое количество материалов для ролевых игр, в том числе одежда для переодевания. Для ролевых игр отведена четко ограниченная часть помещения с пространством для игры и для упорядоченного хранения реквизита. В ролевых играх употребляется реквизит, характерный для культуры народов Приамурья и Севера: этническая одежда, приспособления для приготовления пищи, столовые приборы.

Для развития у дошкольников речи и мышления в группах доступно достаточное количество книг. Педагоги проводят ежедневное чтение художественной литературы, инициируют речевую активность детей. Ежедневно используются дополнительные материалы для развития речи детей. Книги и материалы к занятиям для развития речи подобраны с учетом возраста детей данной группы. Книги расставлены в уголках для чтения. Во время свободных игр или плановых мероприятий педагоги разговаривают с детьми, добавляя информацию, развивая идеи, высказанные детьми. Вербальное общение используется педагогами преимущественно для обмена информацией с детьми и для социального взаимодействия. Педагоги используют различные ситуации, чтобы побудить детей к общению. Занятия по стимулированию общения подходят для детей соответствующей группы. Стимулирование общения осуществляется как в течение свободной игры, так и во время групповых занятий. Материалы, стимулирующие общение детей доступны в различных центрах интересов.

Педагоги активно работают над развитием мыслительных навыков. Они говорят детям о логических взаимосвязях и понятиях. Некоторые понятия вводятся в соответствии с возрастом и способностями детей группы. Педагоги стимулируют детей проговаривать свои

мысли вслух или объяснять ход своих рассуждений при решении проблем.

Каждая группа имеет свой прогулочный участок, на котором достаточно места для различных видов деятельности и двигательной активности. Имеется оборудование для стимуляции разнообразных умений: лазания, прыжков, игр с мячами, обручами и скакалками. Обеспечены возможности для игр с песком и водой. Игры с песком и водой доступны для детей в течение всего пребывания детей на прогулке.

Распорядок дня обеспечивает баланс между строгой структурированностью и гибкостью. Вариативность заложена в распорядок дня с целью удовлетворения индивидуальных потребностей детей. Свободная игра проходит в течение значительной части дня, в закрытом помещении и на открытом воздухе. Для этого достаточно игр, игрушек и оборудования. Распорядок приема пищи соответствует потребностям детей. Питание сбалансированное. Санитарно-гигиенические требования соблюдаются. Детям прививаются навыки самостоятельного питания. При организации питания учитываются пожелания родителей. Гигиенические нормы при организации сна выдерживаются. Спальни способствуют отдыху: кровати расположены так, чтобы обеспечить защиту личного пространства каждого ребёнка. Шторы защищают от яркого света.

Туалеты примыкают к групповому помещению. В туалетах установлены детские унитазы (в группах раннего возраста горшки). Детям обеспечен свободный доступ к раковинам для умывания, которые обеспечены проточной водой, что способствует привитию детям культурно-гигиенических навыков. У каждого ребёнка есть своя ячейка для индивидуального полотенца.

Персонал тщательно следит за обеспечением безопасности детей: в дошкольном учреждении имеются средства, необходимые для реагирования на чрезвычайные ситуации, а именно: телефон, номера служб экстренной помощи, аптечки, план действий в чрезвычайных ситуациях. Персонал объясняет детям, почему нужно соблюдать правила безопасности. Персонал принимает меры по предотвращению опасных ситуаций ещё до их возникновения.

Персонал эффективно использует методы поддержания дисциплины, несвязанные с применением наказаний, активно привлекает детей в решение конфликтов и проблем: помогают детям формулировать проблемы и обдумывать пути их решения, развивают чувствительность детей к чувствам других. Персонал демонстрирует уважение к детям, сочувствует и помогает детям, которые обижены или сердятся, подает пример позитивных социальных взаимодействий.

Производится годовая оценка эффективности каждого сотрудника методом наблюдений за его работой. В результате оценки фиксируются как сильные стороны сотрудников, так и стороны, требующие совершенствования. Принимаются меры по выполнению рекомендаций, полученных в ходе оценивания. Регулярно проводится обучение педагогов на рабочем месте (семинары, мастер-классы, корпоративное обучение). Один раз в два месяца проходит заседание Педагогического совета, ежемесячно – заседания при заведующем.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья

детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V Востребованность выпускников

В 2023 учебном году в МАДОУ функционировали 3 подготовительные группы: списочный состав на начало учебного года – 82реб. Психологической службой учреждения в течение учебного года было проведено комплексное психодиагностическое обследование готовности детей подготовительной группы

№№ 4,6,11 к обучению в школе по программе «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» разработанной Н.Семаго, М.Семаго. Диагностика готовности детей к обучению в школе включала первичное обследование детей в октябре 2023 года и итоговое обследование в апреле 2024 года. Готовы к обучению в школе 72 детей (88%) Условно готовы 10 детей (12%) Условно не готовы – 0.

В течение учебного года педагогом – психологом Дьячковской А.А., воспитателями проведены подгрупповые и индивидуальные коррекционные

– развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в освоении образовательных областей, социально – личностном, эмоциональном развитии. Данные итогового мониторинга показали, что у всех детей, посещающих занятия, повысился уровень сформированности психических процессов, коммуникативности, расширился социально-эмоциональный опыт. По результатам проведенной коррекционно – развивающей работы отмечена положительная динамика у практически у всех детей подготовительных групп.

VI Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогами на 82 % согласно штатному расписанию. Имеется вакансия - Учитель- логопед.

Всего работают 41 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 – воспитателей, педагог-психолог - 1 человек, инструктор по физической культуре – 1 человек, музыкальный руководитель – 2 человека. Всего работают 18 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 11/1;
- воспитанники/все сотрудники - 7,9/1.

На 2023 год педагогические работники имеют:

- высшую квалификационную категорию - 1 (воспитатель)
- соответствие занимаемой должности - 15 человек
- нет категории – 2 человека(1 - воспитатель, педагог- психолог -1).



Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 13 педагогов.

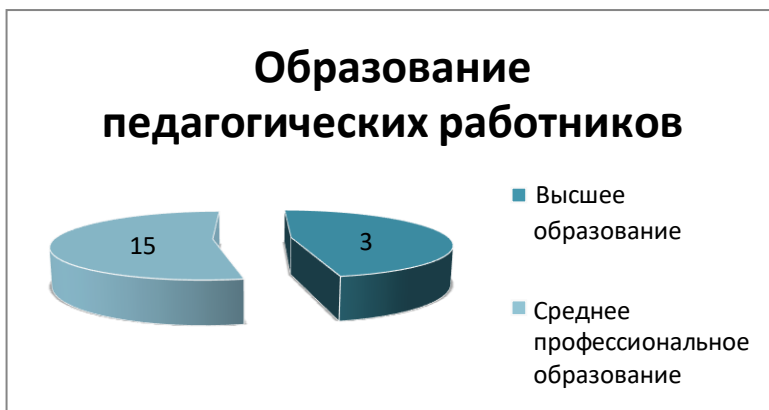
Стаж педагогических работников:

1 педагог (6%) имеет стаж до 5 лет; 3 (16%) – от 5 до 10 лет; 8 (44%) – от 10 до 15 лет; 1 (6%) - от 15 до 20 лет; 5 (28%) - стаж более 20 лет.

Возраст педагогических работников:

1 (6%) от 25-29 лет; 4 (22%) - от 30 до 34 лет; 1 (6%) - от 35 до 39 лет; 4 (22%) - от 40 до 44 лет; 6 (33%) - от 45 до 49; 2 (11%) – от 50 до 54 и более.

Образование педагогических работников



Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы).

Также в 2023 году педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме: «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 72 часов.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Педагогам были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

В МАДОУ № 75 работает «Школа молодого педагога», в рамках реализации программы по обучению педагогов профессиональному мастерству педагоги-стажисты регулярно проводят консультации, мастер-классы, практические семинары для вновь пришедших педагогов.

Педагоги учреждения участвуют в различных конкурсах. За год 4 педагога обобщили свой опыт работы.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МАДОУ № 75 зарекомендовали себя как

инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI Учебно-методическое обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия. Художественная и познавательная литература для детей. Парциальные программы ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО.

Составлены:

- список наглядно-демонстрационного материала,
- список программно-методического обеспечения в соответствии с Программой,
- список игрового оборудования.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Учебно- методическое обеспечение

		Перечень программ и пособий
1	Познавательное развитие	<p>1.Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников»2.Минкевич «Математика для дошкольников»</p> <p>3.Гризик Т.И. «Познаю мир»</p> <p>4.С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания вдетском саду»</p> <p>5.Б.П. Никитин « Ступеньки творчества или развивающиеигры»</p> <p>6.Кущакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка –дошкольника»</p> <p>7.Т.Н. Доронова «Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию, и образованию детей».</p> <p>8.Г.Н. Данилина «Патриотическое воспитание граждан РФ» 9.Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения младшая и средняя группа».</p> <p>10. Э.Я. Степанкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения»</p> <p>11. Р.Б. Стеркина, Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>12. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников»</p> <p>13. Т.А.Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет»</p> <p>14. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора15.И.Э. Куликовская «Детское экспериментирование»</p> <p>16. Л.Н. Прохорова «организация экспериментальной деятельности дошкольника»</p> <p>17.Т.Н. Доронова «На пороге школы: методическиерекомендации для воспитателей»</p>

		<p>18 Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»</p> <p>Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2- 8 лет: мир природы и мир человека»</p>
2	Речевое	<p>1. Гербова В.В. «Учусь говорить»</p> <p>2. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p> <p>3. Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей старшего возраста.</p> <p>4. Доронова Т.Н. «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»</p> <p>5. Л.Н. Смирнова «Обучение дошкольников чтению» 5-7 лет</p> <p>6. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»</p> <p>7. Е.И. Паламарчук «Веселые бубенчики»</p> <p>8. З.А. Гриценко «Приобщаем детей к чтению».</p> <p>9. Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей.</p>
		<p>10. Гербова В.В. «Учусь говорить»</p> <p>11. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p> <p>12. Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей старшего возраста.</p> <p>13. Доронова Т.Н. «Воспитание, образование и развитие Детей 5-6 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»</p> <p>14. Л.Н. Смирнова «Обучение дошкольников чтению» 5-7 лет</p> <p>15. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»</p> <p>16. Е.И. Паламарчук «Веселые бубенчики»</p> <p>17. З.А. Гриценко «Приобщаем детей к чтению».</p> <p>18. Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей.</p>

3	Социально коммуникативное -	<p>1. О.Л. Князева «Я – Ты – Мы»</p> <p>2. Н.Я. Михайленко «Организация сюжетной игры в детском саду»</p> <p>3. НМИЦ, 2007 «Развитие игровой деятельности в дошкольном учреждении»</p> <p>4. Т.Н. Доронова «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет»</p> <p>5. Р.А. Жукова «Правовое воспитание: старшая и подготовительная группа»</p> <p>6. Е.В. Соловьева, Л.В. Редько «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет.»</p>
4	Физическое	<p>1. В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» 2. И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»</p> <p>Н.В. Полтавцева «Физическая культура в детском саду» (с 6-7 лет).</p> <p>3. Т.И. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе».</p> <p>4. Вариативность использования гимнастик в оздоровительно – развивающей работе с детьми – Хабаровск; НМИЦ, 2007 г.</p> <p>5. О.М. Литвинова «Спортивные упражнения и игры в детском саду»</p> <p>6. Опыт работы Пышненко М.В. «Развитие осознанного отношения к своему здоровью у детей старшего дошкольного возраста через самопознание» - Хабаровск 2007</p>
5	Художественно эстетическое -	<p>1. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» 2. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»</p> <p>3. А.И. Буренина «Ритмическая гимнастика» 4. Сост. Т.М. Орлова.</p> <p>Учите детей петь. Просвещение. 1986 г.</p> <p>5. Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет</p> <p>6. А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество»</p> <p>7. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»</p> <p>8. Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>9. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет»</p>

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»(1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...»(отрывок из «Сказки о царе Салтане...»)(по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима»(отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга»(по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»(по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета»(2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»(по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»(1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»(1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»(по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»(1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»(по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»(по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов»(1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»(по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося -ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка»

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домойспешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»(2-3 сказки по выбору); Даль В.И.

«Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»(по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки»(1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»(по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д.

«Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит»(по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах»(пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы»(пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б.

«Моя бабушка»(пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка»(пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад»(пер. с азербайдж. А.

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х.

«Огниво»(пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас»(пер. с датск. А. Ганзен),

«Дюймовочка»(пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок»(пер. с датск. А.

Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля»(пер. с датск. А.

Ганзен), «Ромашка»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди»(пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р.

«Сказка о слонёнке»(пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка»(пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио.

История деревянной куклы»(пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»(в пересказе З. Задунайской и А. Любарской);

Линдгрэн А. «Карлсон, который

живёт на крыше, опять прилетел»(пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х.

«Путешествия доктора Дулиттла»(пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А.

«Винни-Пух и все, все, все»(перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О.

«Маленькая Баба-яга»(пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение»(пер. с нем. Ю.

Коринца); Родари

VIII Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Имеется учебно-методическая, детская художественная литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд методического кабинета пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь педагогам разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Управление ДОУ», «Дошкольное Воспитание». С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, воспитанниками), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - компьютеры, принтер, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

Наименование	Количество
Компьютеры, в т. ч. используются:	5
- для делопроизводства	3
- для работы с детьми	1
- имеют выход в Интернет	4
- имеют электронную почту	4
- создан свой сайт	1-ДОУ,

ноутбуков	1
Принтер цветной	1
Принтер черно-белый	4
музыкальный центр	1
мультимедийный проектор с экраном	1

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ в 2023 г. осуществлялось через официальный сайт ДОУ и социальные сети группы ДОУ, информационные стенды, родительские собрания.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII Материально-техническая база

В помещениях МАДОУ № 75 имеется всё оборудование, необходимое для эффективной работы учреждения. Групповые комнаты, залы, игровые площадки оснащены в соответствии с требованиями СанПиН, все помещения МАДОУ укомплектованы мебелью, посудой, мягким инвентарем. Методическая база учреждения сформирована согласно комплексной образовательной программе. Для организации педагогического процесса и самостоятельной деятельности дошкольников в достаточном количестве имеется игровой материал.

Группы раннего возраста оборудованы с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН, оснащены играми и игрушками для детей данного возраста, комплектом методических пособий к образовательной программе дошкольного

образования. Группы младшего, среднего и старшего дошкольного возраста оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей, и требований СанПиН, оснащены играми и игрушками для детей данного возраста, комплектом методических пособий к образовательной программе дошкольного образования,

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, экологического и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

В МАДОУ имеется медицинский блок, который состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора, имеется медицинское оборудование: ростомер, напольные весы, кварцевая лампа.

В ДОУ имеется музыкальный зал оснащенный современными пособиями и атрибутами, детскими музыкальными инструментами, аудиовизуальными средствами, электронным пианино.

Спортивный зал оснащен оборудованием и спортивным инвентарем для двигательной активности детей, мягкими модулями, тренажерами.

В групповых помещениях — атрибуты для настольных и подвижных игр, уголок природы, центры ролевой игры, строительно-конструктивные игры.

В МАДОУ № 75 имеется пищевой блок, который оснащен всем необходимым оборудованием для обеспечения детей полноценным питанием (электросковорода, электропечи, протирочная машина, овощерезка, электромясорубка, холодильные шкафы).

На территории МАДОУ созданы оптимальные условия для познавательной и игровой деятельности, формирования экологических представлений, трудовых умений, закрепления правил безопасного поведения в природе и на улице. Территория ДОУ достаточно озеленена, каждая группа имеет свой участок, с прогулочными верандами и игровым оборудованием для детей, оборудована спортивная площадка. В ДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми: оснащен логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога. С детьми работают квалифицированные учитель-логопед, педагог-психолог. Полифункциональное использование пространства позволяет создать условия для театрализованной деятельности. В группах имеются разнообразные виды театров, оснащение для постановки сценок и спектаклей. Музыка сопровождает разные виды деятельности и режимные моменты, создавая благоприятный эмоциональный фон. В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей. На территории детского сада имеются цветники, кустарники, деревья. В группах дети ведут календари погоды.

Природная среда создает условия для эстетического восприятия окружающего мира и становления начал созидательной деятельности детей.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Постоянно продолжается укрепление материально-технической базы детского сада.

Ежегодно приобретаются игрушки и дидактические материалы. С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия. Все материалы оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС ФГОС ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств экран (1 шт.), проектор (1шт.), ноутбук (1 шт.), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. Выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Среда представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние территории детского сада удовлетворительное. На территории имеются зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников. Территория ДОУ благоустроена, имеются декоративные формы благоустройства, тематические уголки, клумбы и мини-цветники, На территории ДОУ имеются 11 оборудованных участка для прогулок (отдельные для каждой возрастной группы), на которых размещены игровое оборудование (домики, машины, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Во всех возрастных группах в достаточном количестве имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках.

Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей.

Вывод: Материально-техническое состояние ДОО и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и способствует всестороннему развитию дошкольников.

IX Внутренняя система оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования в Детском саду рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о

внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОО внутренний контроль осуществляют заведующий, Зам зав по ВМР, зам зав по АХР, а также педагоги, работающие на самоконтроле.

Порядок внутреннего контроля определяется Уставом детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОО должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в ДОО проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический/2-3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

Результаты мониторинга, проведенного в 2023 году.

Уровень и динамика продвижения детей в усвоении образовательных программ (областей):

Разделы программ	Уровень усвоения %					
	Начало года			Конец года		
	Навыки сформированы	Навыки в стадии формирования	Навыки не сформированы	Навыки сформированы	Навыки в стадии формирования	Навыки не сформированы
Познавательное развитие	88	10	2	96	4	0
Речевое развитие	58	30	12	93	27	0
Художественно-эстетическое развитие	85	13	2	98	2	0
Социально-коммуникативное развитие	71	17	12	89	11	0

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№п/п	Показатели	Результаты
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	322
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	322
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	278
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	322/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	322/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25/8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25/8%
1.5.3	По присмотру и уходу	25/8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	3/17%

	имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/ 83%
1.8.1	Высшая	1/5%
1.8.2	Соответствие занимаемой должности	14/78%
1.8.3.	Нет категории	3/17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административных хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	1/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	660/2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МАДОУ № 75:



Т. В. Прибыткова