

Рассмотрено  
на общем собрании  
трудового коллектива  
протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

**Отчёт по результатам самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 75»  
за 2021 год**

**Информационная справка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №75. Дата начала функционирования 1973 год.

Контактный телефон (факс) 21-12-84; 21-13-22.

E-mail: [mdoy-75@mail.ru](mailto:mdoy-75@mail.ru)

Информационный сайт: <http://doy75.ippk.ru/>

Почтовый адрес: 680000, г. Хабаровск, ул. Панькова 28

Режим работы ДООУ: пять дней в неделю, с 01.09.2019 г. – 12 часов (с 7.30 до 19.30).

Заведующий МАДОУ № 75: Ветлужских Наталья Сергеевна.

Учредителем является администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска, расположенного по адресу: Российская Федерация, 680021, г. Хабаровск, ул. Владивостокская, д. 57.

Количество, характеристика групп -11 групп, из них:

- группа раннего возраста - 1;
- вторая младшая – 3 группы;
- средняя – 2 группы;
- старшая – 2 группы;
- подготовительная – 3 группы.

Работает логопункт для детей с нарушением речи от 5 до 7 лет.

Общее количество детей -342, из них:

- в возрасте до 3 лет – 31 чел
- в возрасте от 3 до 7 – 311 чел.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1.1. Наличие свидетельств:  Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	а) Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц в отношении юридического лица, ОГРН 1022700925136 зарегистрированном 20 октября 2014 года, ГРН 2142721068653 б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 06.07.1999 г. серия 27 № 002280178
1.2 Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (утвержден 19.02.2018г. начальником управления образования администрации г Хабаровска); изменения и дополнения в Устав (утверждены начальником управления образования 06.12.2019 г).  Устав МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад № 75» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	- коллективный договор учреждения; - положение о наблюдательном совете - правила внутреннего трудового распорядка учреждения; - положение об общем собрании учреждения; - положение о порядке комплектования учреждения;- - положение о педагогическом совете; - положение о кружковой работе учреждения; - положение о творческой группе учреждения; - положение о порядке распределения фонда стимулирования учреждения; - положение о работе с персональными данными сотрудников учреждения; - положение об индивидуальном учебном плане МАДОУ - положение о методическом кабинете МАДОУ - положение о режиме занятий воспитанников в МАДОУ - положение о порядке приема на обучение по образовательным программам ДО в МАДОУ. - положение о порядке выбора учебных пособий в МАДОУ - положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами МАДОУ.

	<p>- положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ.</p> <p>-положение о формах получения образования и формах обучения в МАДОУ</p> <p>- положение о языке, на котором ведется образование в МАДОУ</p> <p>-положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МАДОУ.</p> <p>-положение о сайте МАДОУ</p> <p>- положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) учреждения;</p> <p>И другие нормативно – правовые акты</p>
1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).	Лицензия выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, №1730, серия 27ЛО1 № 0000824; от 14 января 2015 года, бессрочно

## 2. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с главой 3 Федерального закона РФ «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006г. № 174-ФЗ, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ с учётом особенностей, установленных Уставом. Управление ДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство его деятельностью.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;

В управлении ДОУ единоначалие и коллегиальность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на заседании наблюдательного совета, на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.
- Уставом МДОУ
- Договором между ДОУ и родителями.
- Договором между ДОУ и Учредителем.

- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением о педагогическом совете.
- Положением о Наблюдательном совете и другими нормативно – правовыми актами.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### **3. Организация, содержание и качество образовательной деятельности**

Воспитательно–образовательный процесс строится на основе учебного плана, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

В учебный план включены определенные направления развития и образования детей обеспечивающие:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие «Социальный мир», «Безопасность», «Труд»;
- познавательное развитие «Математическое развитие», «Предметный мир», «Природный мир», «Развиваем кругозор», «Конструирование»;
- речевое развитие «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Чтение художественной литературы»;
- художественно-эстетическое развитие «Мир музыки», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Ручной труд»;
- физическое развитие «Физическая культура» «Здоровье».

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май.

В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений. Допускается интеграция и чередование занятий.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13). В группе раннего возраста (2-3года) непосредственно образовательная деятельность (НОД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10мин.).

Объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста (2-3года) – 1 час 40 минут. Во второй младшей группе (3-4года) - 2 часа 30 минут, продолжительность НОД – 15 минут. В средней группе (4-5лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность НОД – 20 минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) - 8 часов 30 мин., продолжительность НОД – 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД проводятся не менее 10 минут. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Целью методической работы в МАДОУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
  - Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов..
- Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП, Программе Развития и годовом плане.

В ДОУ существует система управления качеством воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Для вовлечения в инновационную деятельность педагогов и родителей разработан управленческий проект «Инновационная деятельность ДОУ». Педагоги успешно работают в режиме инноваций, используя такие развивающие технологии как: «Геометрия для малышей», «Мир на ладошке», проектная деятельность,

методика раннего развития «Умница, «Лепбук», «Тико - конструирование».в 2021 году разработан проект «Коллекционирование в детском саду».

Успешно реализовываются проекты по совместным мероприятиям родителей и детей.

#### 4. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Содержание соответствует требованиям ООП ДО ДОУ и ФГОС дошкольного образования. По результатам мониторинга выявлено, что каждый ребенок развивается в своем темпе, соответствующим возрастной норме. Что соответствует целевым ориентирам дошкольного образования и ФГОС.

Уровень усвоения образовательных программ (областей) на конец мая 2019 года:

Разделы программы	Выше среднего		Средний		Ниже среднего.	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%.	кол-во детей	%
«Социально-коммуникативное развитие	204	55	144	39	22	6
«Познавательное развитие»	218	59	138	37	14	4
«Речевое развитие»	195	53	158	43	17	5
«Художественно-эстетическое развитие»	196	53	164	44	10	2
Физическое развитие	253	68	112	30	5	1

*Результаты диагностики*

*готовности к обучению в школе подготовительных групп.*

ФУНКЦИЯ	ГРУППА №7 (34 чел)				ГРУППА № 3 (33чел)				Группа 9 (9)			
	высокий	Выше среднего	средний	Ниже среднего	высокий	Выше среднего	средний	Ниже среднего	высокий	Выше среднего	средний	Ниже среднего
Общая осведомленность	6 20%	16 51%	9 29%	-	4 13%	16 53%	10 34%		5 25%	4 53%		
Кратковременная речевая память	1 3%	13 42%	17 55%		11 36%	5 17%	14 47%	-	2 6%	7 56%		
Кратковременная зрительная память	9 30%	15 48%	7 - 22%	-	4 13%	17 60%	9 27%	-	3 9%	21 66%	8 25%	-
Речевое развитие	7 22%	17 55%	10 23%		2 - 6%	14 47%	14 47%		6 18%	19 60%	7 22%	-

<b>Школьная осведомлённость</b>	<b>Высокая</b>	<b>средняя</b>	<b>высокая</b>	<b>средняя</b>	<b>высокая</b>	<b>средняя</b>
	30 - 97%	1 -3%	28 -93%	2 - 7%	30 94%	2 6%
<b>Мотивация на обучение в школе</b>	20 (64%)	11(36%)	20 (66%)	10 (34%)	23 (72%)	9 (28%)

группа	Общий уровень развития детей подготовительных групп		
	высокий	средний	ниже среднего
3 группа	6 (18%)	27(81%)	-
9 группа	5 (55%)	4 (44%)	-
7 группа	13(38%)	21(61%)	-
<b>Всего по саду</b>	<b>24 (35%)</b>	<b>52(65%)</b>	-

#### *Качество оказания дополнительных услуг*

В 2021-2022 году в ДОУ работают: 4 бесплатных кружка: «Художественное слово» «Умелые ручки», «Волшебная бумага», «Театрализованная деятельность», и платные кружки: восточные единоборства (каратэ), развитие речи, ИЗО «Солнечная поляна», ИЗО «Рисовашки».

Количество детей, охваченных дополнительным образованием, составляет 71% от общего числа воспитанников.

#### **5. Кадровое обеспечение.**

Особое место в системе управления занимает работа с педагогическими кадрами, направленная на активизацию личности педагога, развитие творческой инициативы, преобразование содержания обучения с целью повышения качества образовательных услуг.

На 31 декабря 2020 года в ДОУ 19 педагогов: 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, педагог-психолог-1, 14 воспитателей.

Руководитель – Ветлужских Наталья Сергеевна стаж педагогической работы 30 лет, руководящей 8 лет. Зам.зав.по ВМР – Прибыткова Татьяна Валентиновна, стаж работы в должности - 13 года, стаж педагогической работы – 10лет.

Динамика образовательного уровня педагогов:

Образование	2019		2020		2021	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%

Высшее	11	54	10	53	10	53
Высшее педагогическое	11	54	10	53	10	53
среднее-профессиональное	8	46	9	47	9	47
среднее-профессиональное педагогическое	8	46	9	47	9	47
Обучаются в ВУЗах			1	5	1	5

Все педагоги прошли переподготовку по специальности «Дошкольное воспитание».  
Возрастной состав педагогов:

Возраст	2019г. Количество педагогов-20	%	2020г. Количество педагогов-19	%	2021 г. Количество Педагогов 21	%
До 30 лет	-		2	10	4	19
30-40	4	20	3	15	5	23
40-50	7	35	8	42	5	23
Свыше 50-и лет	10	45	6	31	7	33
Средний возраст педагогов:	49 лет		45 лет		45 лет	

Динамика уровня квалификации педагогов:

Квалификация	2019		2020		2021	
	Педагогов 20	%	Педагогов 19	%	Педагогов 21	%
Высшая	2	10	3	16	2	9,5
Первая	1	5	1	5	3	14,5
Соответствие должности	11	50	11	58	11	52
Вновь прибывшие /не аттестованные	7	35	4	21	5	23

Не аттестованы 5 педагогов, не имеющие стаж 2 года по специальности в данном учреждении.

Педагогический стаж:

Лет	2019		2020		2021	
	Педа	%	Педа	%	Педа	%



	гогов 20		гогов 19		гогов 21	
0-5	3	15	3	16	7	33
5-10	2	10	3	16	5	23
10-15	1	5	1	5	0	0
15-20	2	10			1	4
20 и более	13	60	12	63	8	38

В ДОУ разработана Программа развития кадрового потенциала и создана школа наставничества, к каждому молодому педагогу прикреплен опытный педагог-наставник. Проводятся мастер классы опытными воспитателями. Все педагоги в течение года показывали открытые занятия, посещали МО детского сада и города. Отчеты по самообразованию с выставками достижений каждого педагога проходят под девизом «Ярмарка идей». Работают временные творческие группы по подготовке педсоветов, методических объединений, тематических выставок, мастер-классов и т.д. Изучение опыта работы коллег в детском саду: наблюдение за деятельностью педагогов в разные режимные моменты, анализ перспективных и календарных планов. Проведена паспортизация групп и кабинетов.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют городские методические объединения. Педагоги в своей работе с детьми чаще стали использовать мультимедийное оборудование, компьютеры, ноутбуки, планшеты в таких образовательных областях как: коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, художественное творчество, музыкальная деятельность, ПДД, ОБЖ. Большинство педагогов активно используют в своей работе интернет.

Все педагоги прошли курсовую переподготовку по внедрению ФГОС в ДОУ. Все помощники воспитателей прошли обучение и переподготовку по специальности «Младший воспитатель»

## 6. Информационное, учебно-методическое обеспечение.

### *Анализ программного обеспечения:*

ООП в ДОУ соответствует целям и задачам поставленным коллективом в полном объёме и требованиям новых стандартов.

Работая по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, программой коррекционной направленности: «Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи» Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева. В работе над коррекцией речи детей логопед использует технологии под редакцией Нищевой Н.В., Ткаченко Т.А.; «Мнемотехника», «Логоритмика» «метод проектов и моделей». Воспитатели

используют парциальные программы: «Светофор» Т.И.Даниловой; «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич; «Цветные ладошки» И.А.Лыковой; «Основы безопасности жизни» Р. Б.Стеркиной; Оздоровительные – «Игры, которые лечат» Галанов, «Схема зрительных траекторий» В.Ф. Базарнов, «Метка на стекле», «Сказкотерапия». Для развития мелкой моторики и сенсорных способностей техника, «Изонити для дошкольников», Н.Н. Гусаровой. Музыкальные руководители работают по программе «Музыкальные шедевры» Радыновой.

Детский сад обеспечен методической литературой, рабочими тетрадями и пособиями для детей всех возрастных групп. Дидактический и наглядный материал имеется как в группах, так и методическом кабинете, педагоги в своей работе используют новые компьютерные технологии, компьютеры, проекторы, ноутбуки. Согласно новым требованиям ФГОС по оснащению групповых помещений ещё предстоит много работы, для этого составляются проекты на каждую группу, спортивный зал, спортплощадку, музыкальный зал, по оснащению необходимым инвентарём и оборудованием. Методическое обеспечение частично соответствует предъявляемым требованиям

**Методическое обеспечение:**

1.	<b>«Физическое развитие»</b>	<p style="text-align: center;"><b>Двигательная деятельность:</b></p> <p>Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования - Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. - Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2012г.</li> <li>2. Сметанкин А.А. Открытый урок здоровья. - Санкт-Петербург: «ПИТЕР» – 2005 г.</li> <li>3. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. - Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г.</li> <li>4. Авт.-сост. Амарян Р.И., Муравьев В.А. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста. - Москва: Айрис-Пресс, 2004 г.</li> <li>5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя детского сада. - Москва: Просвещение, 1986 г.</li> <li>6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1988 г.</li> <li>7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет: Пособие для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1988 г.</li> <li>8. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие.- Москва: Издательство НИЦЭНАС, 2004 г.</li> </ol> <p>Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов</p>
		<b>Социализация:</b>

2.	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>С.А.Козлова «Я – человек» Программасоциального развития ребёнка. М. «Школьная пресса»2005г.</p> <p>Л.М. Шипицина «Азбука общения» СПб. «Детство-пресс» 2012г.</p> <p>И.А.Пазухина «Дави познакомимся» СПб. «Детство-пресс» 2004г.</p> <p>Я.Л.Коломенская Психология социальной одарённости. М. Линка – пресс 2009г.</p> <p>Р.С.Буре «мы друг другу помогаем»СПб. «Детство-пресс»2006г.</p> <p>С.С.Бычкова Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников М. «Аркти» 2002г.</p> <p>В.Н.Вишневская Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет.М. «Аркти» 204г.</p> <p>О.Л.Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа ,учебно- методическое пособие.. СПб. «Детство-пресс» 1998г</p> <p><b>Познание предметного и социального мира. ОБЖ. Труд.</b></p> <p>С.А.Козлова ,О.А.Князева Программа «Я – человек» М. Владос 2001г.</p> <p>К. Люцис Азбука здоровья для дошкольников. .М. Русское энциклопедическое товарищество 2004г.</p> <p>Г.К.Зайцев Уроки Мойдодыра . СПб. «Детство-пресс» 2010г.</p> <p>Г.К. Зайцев Уроки Айболита. СПб. «Детство- пресс». 2010г.</p> <p>С.А.Насонкина Уроки этикета. СПб. «Детство- пресс»2010г.</p> <p>Н.Н. Авдеева,О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина «Безопасность» СПб. «Детство-пресс»2002г.</p> <p>Т.И. Данилова Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД СПб. «Детство-пресс»2009г.</p> <p>Р.С. Буре. Воспитание дошкольника в труде. М. Просвещение 1983г.</p> <p>М.В.Крухлет Дошкольник и рукотворный мир. СПб. «Детство-пресс»2003г.</p> <p>Л.В.Артёмова « Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М. «Просвещение»1992г.</p> <p>Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»М.ЦГЛ,2003г.</p>
3	«Познавательное развитие»	<p><b>Исследование объектов живой и неживой природы, Экспериментирование.</b></p> <p>Н.Н.Кондратьева «МЫ» программа экологического образования детей СПб. «Детство-пресс»2000г.</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб. «Детство-пресс» 2006г..</p> <p>Г.А. Лапшина Фольклорно-экологические занятия с детьми дошкольного возраста. Волгоград. «Учитель» 2006г.</p> <p>С.Д.Шлотгауэр Времена года (Хрестоматия дальневосточной природы) Хабаровск «Приамурские ведомости»2002г.</p> <p>«Листок на ладони» - методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников /составитель В.А.Степанова, И.А.Королева./ СПб. «Детство-пресс» 2004г.</p> <p><b>Развитие математических представлений:</b></p>

		<p>Ерофеева Т.И. «Математика для дошкольников» М.Просвещение 1989г</p> <p>А.А. Смоленцева «Математика до школы» СПб. «Детство-пресс»2006г.</p> <p>Л.Я. Береславский «Азбука логики» СПб. «Детство-пресс»2006г.</p> <p>О.М. Дьяченко «Чего на свете не бывает?» М. Просвещение 1993г.</p> <p>Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию детей раннего возраста» М. Просвещение 1991г.</p> <p>Михайлова З.А. « Математика от 3 х до 7 лет» СПб. «Детство-пресс»2001.г..</p> <p>Е.Н.Лебеденко «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» .СПб. «Детство-пресс»2013г.</p> <p>В.Волина «Праздник числа» М.Знание 1993г.</p> <p>Логика и математика для дошкольников /Сотавитель Е.А.Носова/ СПб. «Детство-пресс»1996.г.</p> <p>«Первые шаги в математику» /Сотавитель Л.В.Буланова/ Волгоград 2004г.</p> <p>А.А.Смоленская «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» СПб. «Детство-пресс» 2006г..</p>
4	«Речевое развитие»	<p><b>Развитие речи, подготовка к обучению грамоте:</b></p> <p>Н.В. Нищева « Развитие речи» СПб. «Детство-пресс» 2007г.</p> <p>Р.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми дошкольного возраста» М. «мозаика –синтез» 2003г.</p> <p>Л.Е.Журова Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте» М. «Школа-пресс»2002г.</p> <p>ЛевчукЕ.А. «Грамматика в сказках и историях» СПб. «Детство-пресс» 2004г.</p> <p>О.Н.Самкова «Путешествие по стране правильной речи» СПб. «Детство-пресс» 2002г.</p> <p>Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М.Просвещение 1991г.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>О.С.Ушакова Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой М.Т.Ц. «Сфера» 2002г.</p> <p>В.В.Гербова, Н.П.Ильчук Хрестоматия для дошкольников М. АСТ.1996г.</p> <p>Б.Г. Свиридова «Времена года» хрестоматия для маленьких. Ростов на Дону « Феникс» 2000г.</p> <p>« Весёлые бубенчики» хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста. Хабаровск . «Риотип» 2006г.</p> <p>О. Узорова, Е Нефёдова Большая книга загадок. М. «Планета детства»2003г.</p>
5.	«Художественно – эстетическое развитие»	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>И.А.Лыкова Программ художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»М. «Карпуз-дидактика»2007г.</p> <p>Д.И.Воробьёва Гармония развития. (Интегрированная программа</p>

	<p>интеллектуального ,художественного и творческого развития личности дошкольника. СПб «Детство – пресс» 2003г.</p> <p>З.В.Лиштван Конструирование М. «Просвещение»1981г.</p> <p>Н.В. Дубровская. Рисунки спрятанные в пальчиках. Рисунки из ладошки. СПб. «Детство-пресс» 2014г.</p> <p>Э.К. Гульянс Что можно сделать из природного материала.М. Просвещение 1984г</p> <p>.Н.А. Курочкина Дети и пейзажная живопись.</p> <p>И.М. Петрова Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.СПб. «Детство-пресс» 2000г.</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» м. «Просвещение»1981г.</p> <p>Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество М.Просвещение 1985г.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования - Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» программа и методические рекомендации. М. Мозаика-Синтез»2012г.</p> <p>Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Танцы в детском саду – 3-е изд.- Москва: Айрис-Пресс, 2010 г.</p> <p>Автор-составитель Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г.</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – Москва: ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>Федерова Г.П. Танцы для детей. Методическое пособие. – Санкт-Петербург: «Детство- Пресс», 2010г.</p> <p>Чибрикова-Луговская А.Е. Ритмика: Ходьба. Упражнения. Игры.</p> <p>Вихарева Г.Ф. Пестрые страницы, Песни и развлечения для самых маленьких. – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2013г.</p> <p>Вихарева Г.Ф. Песенка, звени! Методическое пособие.( для самых маленьких). – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2012г.</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего возраста). – Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2010г.</p> <p>Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры: В помощь педагогам ДОУ для детей с речевыми нарушениями. – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2015г.</p>
--	--

***Анализ технологического обеспечения образовательного процесса:***

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической, педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными

устройствами:

- технические и аппаратные средства: 5 персональных компьютера, 2 ноутбука, 1 планшет, 1 проектор, 4 принтера, 3 музыкальных центра;
- сетевые и коммуникационные устройства: подключение к интернету – 3 компьютера, связь с сервером;
- программные средства: Windows 7 и др.;
- подключение к электронной системе «Образование» ЗАО «МЦФЭР»

**Проблемы технологического обеспечения образовательного процесса, на которые следует обратить внимание в следующем году.**

Повысить уровень профессиональной подготовки педагогов в области использования ИКТ. Продолжать приобретение ноутбуков, планшетов, применять на практике развитие компетентности в виртуальном поиске. Внести изменения в вариативную часть АОПП работу с детьми с ОВЗ и одаренными детьми.

## **7. Медицинское обеспечение ДООУ. Система охраны здоровья воспитанников**

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями.

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:

- Кабинет врача,
- процедурный кабинет

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом ДООУ несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Дети получают витамины, которые способствуют правильному течению обменных процессов, оказывают положительное влияние на состояние нервной системы, процесс кроветворения и защитных сил организма: ревит, аскорбиновую кислоту – витаминизация 3-его блюда.

Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

Под руководством медицинского работника проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода),

Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года.

В ДООУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- закаливающие процедуры (точечный массаж, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика);
- самомассаж;
- воздушные, солнечные ванны;
- босоножие на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;
- гимнастика пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику; и др.

## **8. Организация питания**

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню

В соответствии с требованиями СанПиН интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОО проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

## **9. Материально-техническое обеспечение ДОО**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В трёх группах имеются отдельные спальные комнаты.

Материально-техническое обеспечение учреждения ориентировано на ФГОС ДО. Каждый год составляется план по улучшению материально технической базы ДОО.

Групповых помещений – 11, музыкальный зал – 1, физкультурный зал - 1 , кабинет заведующей – 1, методический кабинет -1, медицинский кабинет -1, кабинет психолога – 1, кабинет логопеда – 1, пищеблок, прачечная – 1, кастаньянная – 1.

Каждый кабинет оснащен необходимыми дидактическими и игровыми пособиями.

На территории МАДОУ находятся групповые площадки со спортивно – игровыми конструкциями, теньевыми навесами, песочницами, имеется спортивная площадка.

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей изготовлены мебельные гарнитуры, мягкие уголки, оборудование для уголка природы. Организационно - развивающая среда в группах включает зоны развития естественнонаучных представлений, творческих способностей, формирования математических навыков, экологического воспитания, строительно-конструированных игр с соответствующим оснащением.

Работа по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада ведется за счет бюджетных и внебюджетных источников финансирования.

Средства, поступившие из внебюджетных источников расходуются на целевые направления в рамках реализации Программы развития: создание качественной и современной предметно-развивающей среды; создание культурно-эстетической и информационной среды; профилактику и здоровьесбережение.

## **10. Внутренняя система оценки качества образования.**

Качество непосредственно образовательной деятельности зависит от уровня профессиональной подготовки педагогов, методического обеспечения, создания развивающей среды, форм работы с детьми адекватных возрасту, технологического обеспечения.

В 2021-2022 учебном году осуществлялись такие виды контроля:

➤ Предупредительный:

- готовность к учебному году (уровень готовности воспитательно-образовательного процесса и развивающей среды в группах и всеми специалистами ДОУ, совет педагогов № 1)

- выполнение программы АООП ДОУ, (профилактика возможных нарушений по выполнению программ и корректировка данных нарушений, совещание при заведующей, ПМПк) 2-3 раза в году

- Отчеты по самообразованию воспитателей и узких специалистов

- система в работе с детьми по предупреждению ДТП и пожарной безопасности, (повышение уровня знаний у детей по ОБЖ, 1 р.в кв.)

➤ Текущий:

- адаптация детей раннего возраста, (получить общее представление о работе педагогов с вновь принятыми детьми);

- использование современных технологий воспитателями и узкими специалистами

(Повышение профессионального уровня педагогов по использованию ИКТ в работе с детьми),

➤ Тематический:

- Анализ двигательной активности детей на занятиях и площадках, использование здоровьесберегающих технологий, воспитание привычки к ЗОЖ (общее собрание)

- Сформированность грамматического строя речи детей в соответствии с их возрастом.

- Повышение у детей раннего возраста интереса к выполнению физических упражнений

➤ Фронтальный:

- Проведение аттестации педагогов (соответствие педагогов заявленной квалификационной категории) в этом учебном году по графику аттестации.

- Выполнение программы АООП, выявление положительных и отрицательных результатов работы педагогического коллектива по выполнению государственного стандарта образования.

В ходе проверок были проанализированы: рабочие программы на группах и специалистов, Журналы ежедневного планирования, проведение занятий, режимные моменты; проведены беседы с детьми, педагогами, проведено анкетирование родителей и педагогов.

Наблюдения, предупредительные и тематические проверки, посещение специально организованной образовательной деятельности в группах показали, что воспитатели используют разнообразные формы работы с детьми через интеграцию различных образовательных областей. В основном это игра и родственные ей виды деятельности.

Выстроенная система контроля помогает вносить своевременно коррективы в работу педагогического коллектива, добиваться стабильно положительной динамики усвоения детьми программного материала и повышение профессионального роста педагогов.

***Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников***



В 2021 году независимая оценка качества образовательной деятельности МАДОУ № 75 проводилась: с 01.09.2020 по 20.10.2020  
в опросе приняло участие 52 человека.

участники: **родители воспитанников ДОУ**

цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг в МАДОУ № 75

**методы исследования:**

- 1) методы статистической обработки данных;
  - 2) эмпирический метод (диагностическая процедура в форме анкетирования; средний показатель удовлетворённости - 83,5%
- исследование проводила заместитель заведующего по ВМР: Т.В. прибыткова

## **11. Выводы**

В целом деятельность педагогического коллектива можно считать положительной, так как цели и задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год были выполнены. Конечным результатом стало:

- повышение качества работы с детьми;
- рост профессионального мастерства;
- внедрение современных инновационных технологий;
- положительные результаты освоения детьми ООП;
- социальное партнерство с родителями;
- обобщение и распространение педагогического опыта.

Оценка внутреннего потенциала выявила слабые стороны деятельности коллектива:

1. Большой проблемой остается нехватка педагогических кадров, в связи с переходом учреждения на 12-ти часовой режим работы.
2. Не все педагоги вовлечены в инновационную деятельность.
3. В учреждении нет оборудованной спортивной площадки.
4. Учебно-материальная база недостаточно соответствует современным стандартам к содержанию образовательного пространства.
5. Противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями;

Заведующий

Н.С. Ветлужских