

# Паспорт подготовительной группы №9 "ЗВЕЗДОЧКИ"



**Воспитатель: Виноградова Т.К.**

# содержание

1. Девиз
  2. Список детей
  3. Социальный паспорт на детей 2016- 2017 г.
  4. План группы
  5. Программно – методическое обеспечение группы
  6. Зона музыкального творчества
  7. Зона «Мы играем»
  8. Зона строительно – конструктивных игр
  9. Зона патриотического воспитания
  10. Зона театрализованной деятельности
  11. Физкультурно – оздоровительная зона
  12. Развивающая среда группы
  13. Зона сенсорного развития
  14. Книжный уголок
  15. Зона детского творчества
  16. Раздевалка
  17. Библиотека воспитателя
  18. «Мы дежури́м»
- 



## Девиз группы:

**ПОКА МЫ ТОЛЬКО ЗВЕЗДОЧКИ,  
НО ВАМ НЕ ДОЛГО ЖДАТЬ,  
МЫ СКОРО СТАНЕМ ЗВЕЗДАМИ  
И БУДЕМ ЗАЖИГАТЬ.**



---

# **СПИСОК ДЕТЕЙ ГРУППЫ**

1. Алексеев Егор
2. Аргунова Даша
3. Арутюнян Аревик
4. Арутюнян Сейран
5. Асмолина Аня
6. Бойко Влад Соня Алиса
7. Бойматова Лола
8. Волокжанина Катя
9. Воробьева Сабина
10. Габдулин Руслан
11. Грищенко Ярослав
12. Гришман Саша
13. Демятова Вика
14. Домашина Лиза
15. Зобнина Стеша Сохлая
16. Забелин Влад
17. Карпук Ксения
18. Козырева Даша
19. Конивец Артем
20. Лопарев Олиг
21. Малкина Лиза
22. Малкина Женя
23. Мамченко Арсений
24. Нам Сына Вика
25. Палажченко Вероника
26. Посютин Сева
27. Прасаленко Рома
28. Самбий Стеша
29. Соломатин Костя
30. Столярова Настя
31. Толокань Илья
32. Томина Вероника
33. Черкес Ульяна
34. Чмутина Вика
35. Шевченко Глаша
- 36.



# СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ НА 2016-2017г.

---

ВСЕГО ДЕТЕЙ В ГРУППЕ \_\_\_\_детей

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

1 РЕБЕНОК \_\_\_\_ семей

2 РЕБЕНКА \_\_\_\_ семей

3 И БОЛЕЕ ДЕТЕЙ \_\_\_\_ семьи

МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ \_\_\_\_ семья

НЕПОЛНЫЕ \_\_\_\_ семьи

МНОГОДЕТНЫЕ СЕМЬИ \_\_\_\_ семьи



# раздевалка

1. Информационный стенд для взрослых о жизнедеятельности группы,  
Образовательная деятельность,  
Режим дня,
2. Меню
3. Информационная папка- рекомендации, консультации для родителей
4. Стенд «Здоровья»
5. Стенд «Творчества»
6. Папка-раскладушка:  
«Чему мы научились»  
«Разучиваем»  
«Объявления»
7. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности



# программно-методическое обеспечение группы

Основная образовательная программа дошкольного образования в МАДОУ № 75 и подготовительной группы № 3 является Программа «ДЕТСТВО»

## **ПРОГРАММЫ ПАРЦИАЛЬНЫЕ**

Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольника»

Т.С. Казаковцева «Здоровье с детства»- валеологическое направление

Н.Н. Авдеева «Основы безопасности дошкольного возраста»

С.Н. Николаева «Юный эколог»

В.Т. Новикова «Математика»

Н.Н. Кондратьева «Мы»

О.С. Ушакова «Развитие речи детей в д/саду»

Т.Н. Доронова «Из детства в отрочество»

И.А. Лыкова «Цветные ладошки»



# чему научится ребенок к концу уч. года

## Физическое воспитание

- Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)
- Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Бросать предметы в цель, попадать в цель с расстояния 4-5 м.
- Метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Сохранять правильную осанку.
- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
- Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавать.
- Проявлять дисциплинированность самостоятельность, выдержку, и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.





## Ребенок и окружающий мир

- Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве и дома; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Определять происхождение рукотворных предметов.
- Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей.
- Знать страну, в которой живет. Знать герб, флаг, гимн России.
- Иметь представления о Президенте, Правительстве России; о воинах- защитниках Отечества
- Знать дорожные знаки и их назначение.
- Расширяют представления о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д. Получают знания о земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете. Иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках; школе; библиотеке.



## Развитие речи

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Быть доброжелательными и вежливыми собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- Понимать и использовать в собственной речи синонимы, антонимы.
- Употреблять сложные предложения.
- Различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение".
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин.



## Ознакомление с художественной литературой

К концу седьмого года жизни дети могут:

- Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение).
- Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки; вспомнить 2-3 загадки.
- Называть двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, пьесы.

Что читать с детьми

Читаем и разбираем басни



## **Изобразительная деятельность**

- Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства.
- Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства.

### **Рисование**

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

### **Лепка**

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

### **Аппликация**

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.



# **режимные процессы в первую половину дня**

## **Прием детей**

1. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.
2. Организация разных видов игр, труд в уголке природы, изобразительная деятельность.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков: использование носового платка, контроль за внешним видом, аккуратностью прически.
4. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

## **Утренняя гимнастика**

### **Гигиенические процедуры**

Закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; положительная оценка деятельности детей.

## **Завтрак**

1. Сервировка стола: ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.
2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета

## **Подготовка к занятиям**

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

## **Занятия**

### **Подготовка к прогулке**

1. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
2. Одевание: последовательность, выход на прогулку.

## **Прогулка**

1. Наблюдение на прогулке.
2. Подвижные игры: 1- игра большой подвижности; 1- игра малой и средней подвижности; игры на выбор детей.
3. Труд на участке: мотивация деятельности детей; подготовка оборудования; выполнение трудовых операций; уборка оборудования; оценка деятельности.
4. Индивидуальная работа по развитию движений, физ. качеств
5. Самостоятельная игровая деятельность: игры с природным материалом; другие виды деятельности; индивидуальная работа по изобразительности, развитию речи, театрализация.
6. Возвращение с прогулки: игры; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания; свободная деятельность детей.

## **Гигиенические процедуры**

Закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; положительная оценка деятельности детей.

## **Обед**

1. Сервировка стола: ознакомление с меню; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.
2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.

## **Подготовка ко сну**

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; укладывание спать.

## **Дневной сон**





# **режимные процессы во вторую половину дня**

## **Подъем детей**

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми.
2. Индивидуальная работа с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности.
3. Корректирующая гимнастика: подготовка к корректирующей гимнастике, привлечение внимания детей.
4. Закаливающие мероприятия: закаливание, массаж.
5. Формирование культурно-гигиенических навыков: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; гигиенические процедуры; закрепление правил мытья рук; рассказ воспитателя о чистоте; оценка деятельности детей; последовательность мытья рук; последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически.
6. Формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми.

## **Организация самостоятельной игровой деятельности детей Общение с детьми, индивидуальная работа, игры.**

## **Гигиенические процедуры**

Закрепление правил мытья рук; беседы воспитателя о чистоте; положительная оценка деятельности детей.

## **Полдник**

1. Подготовка к полднику, сервировка стола; ознакомление с меню, объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.
2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; правила этикета; оценка деятельности детей;

## Свободная игровая деятельность детей

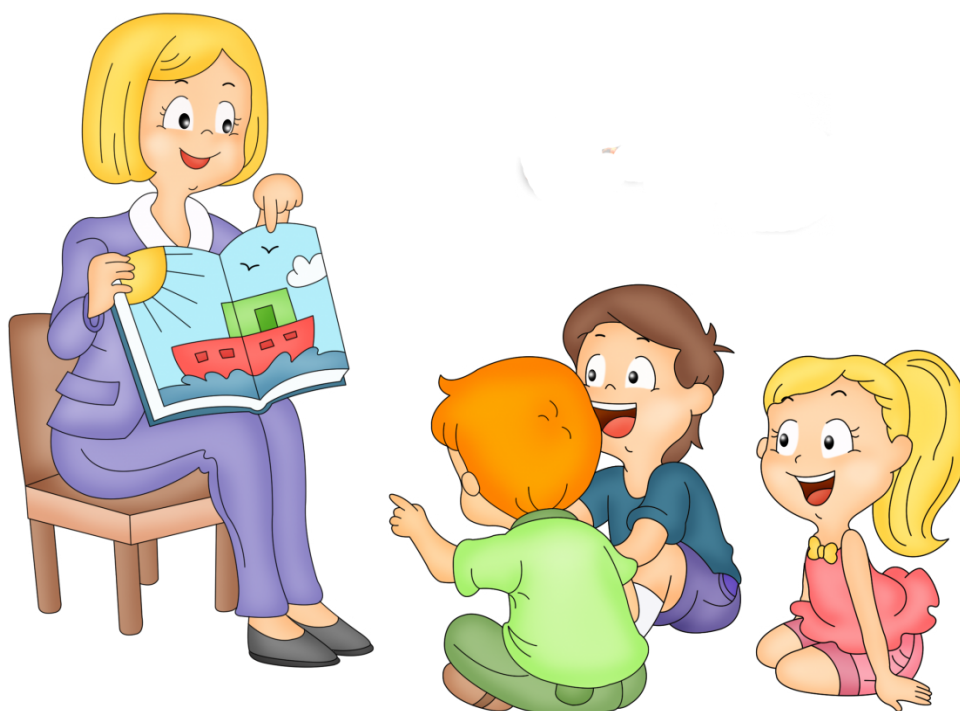
Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

### Подготовка к прогулке

1. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.
2. Одевание: последовательность, выход на прогулку.

### Прогулка

1. Подвижные игры: 1-игра большой подвижности; 1- игра малой и средней подвижности; на выбор детей.
2. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств: самостоятельная игровая деятельность; создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; индивидуальная работа по изобразительности, развитию речи; театрализация в теплое время года; лепка снеговиков.
3. Возвращение с прогулки; игра; контроль и оценка деятельности детей; последовательность раздевания; свободная деятельность детей.



# развивающая среда группы "Звездочки"



# ЦЕНТР ПРИРОДЫ

Календарь природы

Комнатные растения

Паспорт комнатных растений

Инвентарь для ухода за комнатными растениями

Настольно-печатные и дидактические игры

Природный материал

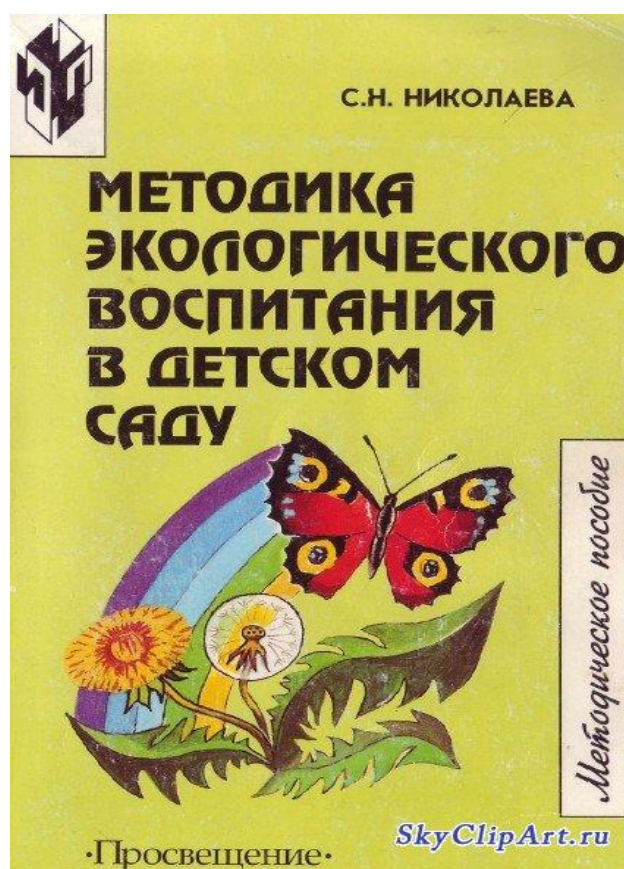
Гербарий листьев растений

Оборудование и материалы для проведения экспериментирования

Фигурки домашних и диких животных

Наглядно-дидактический материал

Энциклопедии о живой и не живой природе



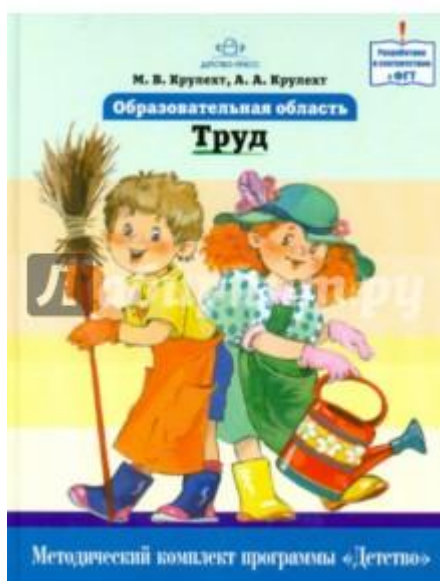
# ЦЕНТР ТРУДА

Стенд « Мы дежурим»

Фартуки, совочки, лейки, лопатки, опрыскиватель.

Инвентарь для мытья игрушек

Демонстрационный материал о профессиях



# ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

материалы для детской творческой деятельности

Виды искусств

Книги по изодеятельности, раскраски

Картинки для вырезывания

Трафареты для обрисования

Образцы для изодеятельности





# ЦЕНТР КНИЖНЫЙ МИР

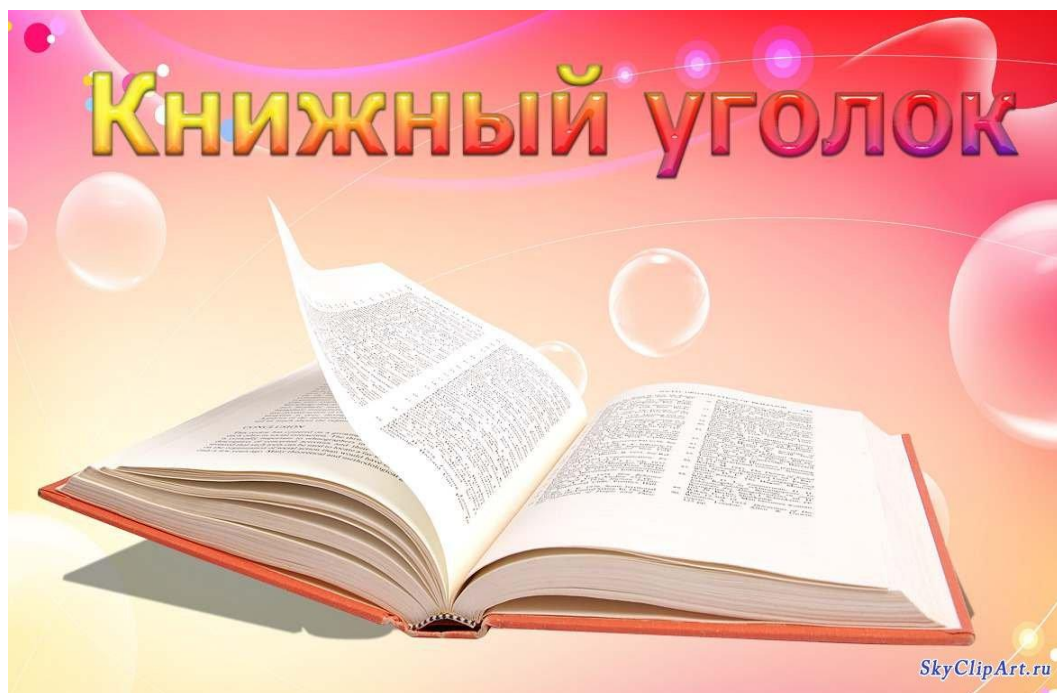
Художественная литература по возрасту и тематике

Список художественной литературы

Книжки – малышки для чтения

Демонстрационный материал по произведениям.

Портреты писателей



# ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

Машины: грузовые, легковые, маленькие, большие, трансформеры  
Пластмассовый конструктор: мелкий, крупный  
Деревянный строительный конструктор  
ЛЕГО



# ЦЕНТР МЫ ИГРАЕМ

## СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Семья

Детский сад

Больница

Магазин

Армия

Салон красоты

Стройка

Школа

Библиотека

Кафе



# ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Музыкальные инструменты- дудочки, бубны, металлофон, колокольчики, ложки, погремушки.

Музыкальные диски. Кассеты

Ноты



# ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Карта Хабаровского края  
Символика России, Хабаровского края, города Хабаровск  
Глобус, атлас мира  
Открытки, картины.  
Портреты.



# ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Настольный, кукольный, пальчиковый плоскостной театры;  
Дидактические игры;  
Материал для режиссерской игры (предметы заменители, пластмассовые и резиновые игрушки);  
Мнемотаблицы по сказкам;  
Костюмерная (косынки, шарфы, юбки, пилотки, халат);  
Мелкие игрушки;  
Книжки-раскраски.





# ЦЕНТР СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

Пирамидки

Мозаики

Пазлы

Шнуровки

Развивающие пособия на лепучках

Лото

Счетные палочки

Настольно-печатные игры

Предметно-сюжетные картинки



# ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Скакалки, мячи разных размеров, мячи массажные;  
Кольцеброс;  
Тарелки на развитие ловкости;  
Ленточки, кегли. Гантели, обручи, скакалки;  
Массажный коврик.



**ПРИХОДИТЕ В ГОСТИ К НАМ!  
ДУМАЕМ ПОНРАВИТСЯ.**

