

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА МАДОУ № 75

Стратегической целью МАДОУ является формирование социально-адаптированной, здоровой личности, усвоившей образовательный стандарт и готовый к дальнейшему обучению в школе.

Задачи:

- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе;
- формирование и развитие творческих и интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста;
- создание условий для профессионального и культурного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата;
- установление сотрудничества между родителями и педагогами в воспитании детей.

Придерживаясь общей цели и задач ДОУ, для своей деятельности мною были поставлены дополнительные задачи:

- разработка программ сопровождения, направленных на развитие социально-эмоциональной сферы дошкольников;
- изучение детско-родительских отношений, их влияние на формирование личности ребёнка.

Опираясь на программное обеспечение, цель и задачи ДОУ, а также свои задачи, должностную инструкцию и другие законодательные и правовые документы, мною была составлена «матрица постоянных дел на учебный год», на основании которой составлен календарно-тематический план работы, в котором учтены потребности, возможности и условия реализации программы в конкретном учреждении. Планируя свою деятельность, я учитываю педагогические запросы в индивидуальной работе и групповой, повторяю и развиваю положительный опыт (например «Уроки добра»), вычленяю мероприятия малоэффективные (промежуточная диагностика). Таким образом, из года в год, моя деятельность становится более целенаправленной, конкретной и плодотворной.

На основе программы «Детство», анализируя и интегрируя, я разрабатываю, создаю, использую программы других авторов для социально-эмоционального развития, направленные на коррекцию проблем в поведении и обучении. У каждого ребёнка индивидуальный «путь развития», поэтому успешность деятельности педагога-психолога обусловлена индивидуальным подходом к каждому ребёнку.

Задача педагогов дошкольного учреждения в целом – подготовить ребёнка к школе, к тем социальным нормам и правилам, с которыми он столкнётся в жизни после детского сада. Научить пользоваться элементарными средствами познания и взаимодействия с окружающим миром. Поэтому необходимо находить путь к каждому ребёнку, индивидуально, доступно, через разнообразные формы и методы. Только такой подход приносит положительные результаты.

Для полноценного развития ребёнка очень важен охранительный режим или здоровьесберегающая среда образовательного учреждения это и продолжительность занятий в соответствии с возрастом, и чередование активных видов деятельности с пассивными, и объёмы нагрузок. Обязательным условием является наличие прогулок и времени для индивидуальной самостоятельной деятельности. Все эти вопросы входят в компетенцию педагога-психолога. Отслеживание их, рекомендации по улучшению и эффективности использования – ежедневная работа, от которой зависит результативность педагогического процесса. Реализация компонентов психического развития проводится плавно непосредственно в сам процесс в качестве замены физминуток элементами психогимнастики, как разновидность пескотерапии, использование игр с пуговицами, игровыми моментами, настраивающими или связывающими разные виды деятельности, отвлекающими или перенастраивающими эмоционально. Обязательное присутствие при этом воспитателя делает эти моменты обучающими и для педагога. Теперь умения педагога-психолога переходят и к воспитателям и к другим специалистам.

Не каждое обращение к педагогу-психологу родителя или педагога можно решить с помощью диагностики, иногда, указывая на недостатки или особенности развития и восприятия ребёнка, возникает потребность работы по индивидуальной программе, которая сможет «подтянуть» ребёнка до уровня всей группы. С такими детьми ведётся индивидуальная работа: проводится диагностика, разрабатывается индивидуальная коррекционная программа. По окончании курса проводится повторная диагностика, результатом которой становится выведение ребёнка из коррекционной группы или продление работы в ней. Результатом индивидуальной коррекционной работы становится такой показатель как повышение эмоционального фона ребёнка и родителя, повышение детской мотивации, ведь ребёнок начинает чувствовать себя сильнее, увереннее. Его начинают хвалить воспитатели и родители, да и сверстники стремятся подражать. Все процессы поднимаются на новый уровень, и здесь важно проследить за ребёнком, за его дальнейшим развитием, поддержать созданием условий в которых он приобрёл новые навыки. В основном это работа родителей и воспитателей.