

Критерий 1 «Результаты освоения воспитанниками образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией»

Работаю в должности «_____» в МАДОУ №__ с 20__ года, в настоящее время - с детьми подготовительной группы.*(необходимо указать особенности группы детей и специфику работы)*

1.1 «Результаты формирования интегративных качеств воспитанников»

В своей работе использую систему мониторинга примерной общеобразовательной программы«_____», под редакцией_____. *(необходимо указать какой мониторинг используется, по каким причинам выбран, способы и методы диагностики, периодичность и продолжительность, особенности).*

В представленной системе мониторинга отражены Данная система мониторинга позволяет

Данную систему мониторинга отличают от других способов диагностики следующие принципы:

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы

В ходе мониторинга мною заполняется

С помощью мониторинга детского развития (мониторинга развития интегративных качеств) выявляю

(Приложение: примеры диагностических карт, пояснительная записка по организации мониторинга в ДОУ, описание методики)

1.1.1. Показатели сформированности интегративных качеств воспитанников

Общие показатели сформированности интегративных качеств воспитанников за период два года представлены в таблице.

Сформированность интегративных качеств воспитанников за *период* уч. гг

Интегративные качества воспитанников	Доля воспитанников (в %) с высоким, средним и низким уровнем развития интегративных качеств					
	2017-2018гг (средняя группа, 34 чел.)			2018-2019гг (старшая группа, 33 чел.)		
	в	с	н	в	с	н
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	67 % (23 чел.)	24 % (8 чел.)	9 % (3 чел.)	76% (25 чел.)	18% (6 чел.)	6% (2 чел.)
Любознательный, активный	55 % (19 чел.)	36% (12 чел.)	9 % (3 чел.)	70% (23 чел.)	24 % (8 чел.)	6% (2 чел.)
Эмоционально отзывчивый	70% (24 чел.)	24 % (8 чел.)	6% (2 чел.)	79 % (26 чел.)	18 % (6 чел.)	3 % (1 чел.)
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	73% (25 чел.)	21 % (7 чел.)	6% (2 чел.)	82 % (27 чел.)	15% (5 чел.)	3 % (1 чел.)

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	61 % (21 чел.)	30 % (10 чел.)	9 % (3 чел.)	73 % (24 чел.)	21 % (7 чел.)	6% (2 чел.)
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	37% (13 чел.)	48% (16 чел.)	15% (5 чел.)	61 % (20 чел.)	30 % (10 чел.)	9 % (3 чел.)
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	55% (19 чел.)	33% (11 чел.)	12% (4 чел.)	79% (26 чел.)	15% (5 чел.)	6% (2 чел.)
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	37% (13 чел.)	48% (16 чел.)	15% (5 чел.)	61% (20 чел.)	30 % (10 чел.)	9 % (3 чел.)
Итого:	57 %	33 %	10 %	73%	21%	6%

Показатели сформированности интегративных качеств превышают либо соответствует норме у более чем 90 % воспитанников.

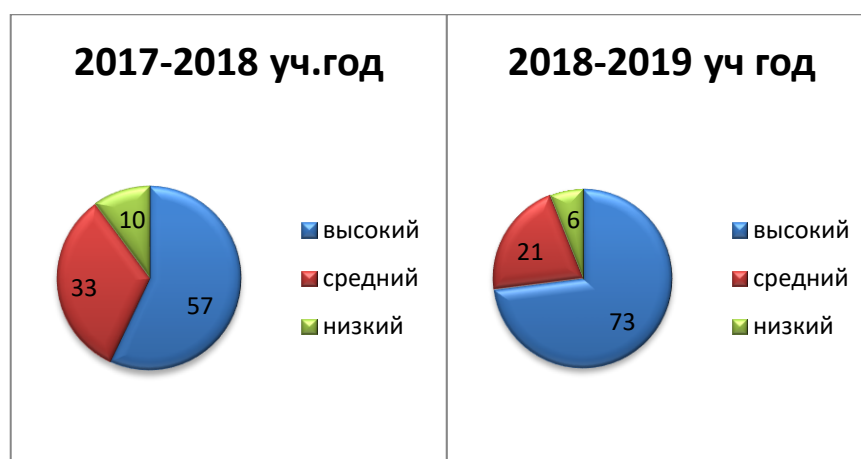
Таким образом, прослеживается положительная динамика в развитии интегративных качеств у воспитанников.

(В таблице указываем период последние 2-3 учебных года, обозначаем уровень развития качеств в соответствии с диагностикой.)

(Приложение – справка о внутреннем мониторинге)

1.1.2. Динамика показателей сформированности интегративных качеств

Общий (групповой) уровень сформированности интегративных качеств:



Таким образом, прослеживается положительная динамика в развитии интегративных качеств у воспитанников.

(диаграмму можно вынести в приложение, диаграмма может быть представлена любой формы - диаграмма круговая, гистограмма и т.д. в диаграмме могут быть представлены показатели по каждому интегративному качеству, либо общце)

1.2 «Динамика развития необходимых умений и навыков в каждый возрастной период»

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оцениваю степень продвижения детей моей группы в образовательной программе. Мониторинг освоения образовательной программы провожу на основе наблюдения за активностью детей в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, а также на основе анализа продуктов детских видов деятельности. Данные о результатах мониторинга заносу в групповые диагностические карты. Анализ диагностики позволяет мне оценить эффективность организационно-образовательного процесса в группе.

1.2.1. Умения и навыки воспитанников в игровой, трудовой, двигательной и познавательной деятельности, коммуникации, художественном и музыкальном творчестве

Уровень умений и навыков воспитанников в трудовой, игровой, двигательной и познавательной деятельности представлены в таблице.

Уровень умений и навыков воспитанников в различных видах деятельности и творчества за период уч.гг.

Умения и навыки воспитанников в деятельности	Доля воспитанников (в %) с высоким, средним и низким уровнем развития умений и навыков					
	2017-2018 уч. год Средняя группа, 34 чел			2018-2019 уч. год Старшая группа, 33 чел.		
	в	с	н	в	с	н
Трудовая	58 % (20 чел.)	33% (11 чел.)	9 % (3 чел.)	70% (23 чел.)	27 % (9 чел.)	3 % (1 чел.)
Игровая	52% (18 чел.)	42% (14 чел.)	6% (2 чел.)	76% (25 чел.)	24% (8 чел.)	-
Двигательная	67% (23 чел.)	24% (8 чел.)	9 % (3 чел.)	76% (25 чел.)	18% (6 чел.)	6% (2 чел.)
Познавательно-исследовательская	55% (19 чел.)	33% (11 чел.)	12% (4 чел.)	79% (26 чел.)	15% (5 чел.)	6% (2 чел.)
Итого:	58%	33%	9%	75%	21%	4%

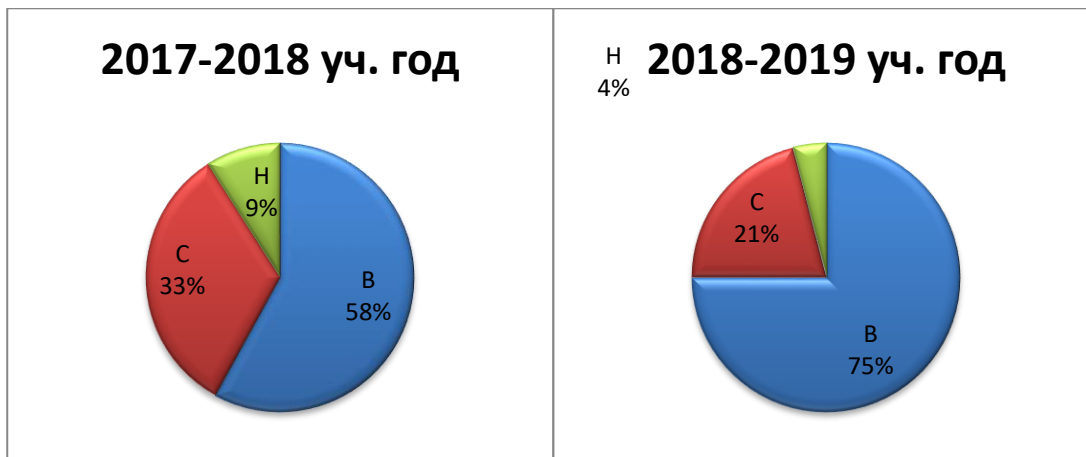
По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика в развитии умений и навыков воспитанников.

(В таблице указываем период последние 2-3 учебных года, обозначаем уровень развития качеств в соответствии с диагностикой. Если в вашем ДОУ диагностируется освоение образовательных областей, то это отражается в данном пункте)

(Приложение – справка о внутреннем мониторинге)

1.2.2. Динамика уровня развития умений и навыков воспитанников в игровой, трудовой, двигательной и познавательной деятельности, коммуникации, художественном и музыкальном творчестве

По полученным результатам можно отследить общегрупповую динамику формирования умений и навыков, которая представлена на диаграмме:



Таким образом, прослеживается положительная динамика формирования умений и навыков воспитанников.

(диаграмму можно вынести в приложение, диаграмма может быть представлена любой формы - диаграмма круговая, гистограмма и т.д. в диаграмме могут быть представлены показатели по каждому интегративному качеству, либо общие)

1.3 «Формирование социально-личностной мотивации воспитанников к образовательному процессу»

Для того чтобы повысить мотивированность своих воспитанников в процессе образовательной деятельности, стараюсь обучение сделать более интересным, наглядным и увлекательным. Применяю

Основные приёмы....., используемые мною в работе:

Прием	Способ использования	Цель, результативность

(В таблице перечисляются способы и приемы мотивации детей, информацию можно представлять и в текстовом варианте)

Осуществляя данные мероприятия, добилась того, что дети моей группы проявляют любознательность, активность в образовательном процессе, стали более открытыми в общении, с удовольствием приходят в детский сад, нашли друзей в группе.

Доля воспитанников (в %) с высоким, средним и низким уровнем любознательности, активности	
2017-2018 учебный год Средняя группа	2018-2019 учебный год Старшая группа

В	С	Н	В	С	Н
55 % (19 чел.)	36% (12 чел.)	9 % (3 чел.)	70% (23 чел.)	24 % (8 чел.)	6% (2 чел.)

(данные показателя должны совпадать с таблицей 1 «Интегративные качества»)

Таким образом, использование перечисленных приемов позволяет мне значительно повысить качество образования, повысить мотивацию к обучению и развитию.

(Приложения: анализ результатов диагностики; фото-, видеоматериалы)

Критерий 2 «Выявление и развитие способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (если деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)»

2.1 «Выявление и развитие способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности»

2.1.1 Организует работу с воспитанниками, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности

Одной из главных задач совершенствования системы дошкольного образования является выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей с целью дальнейшей реализации их потенциальных возможностей.

Педагогический процесс в группе ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка, раскрытие способностей и склонностей к разным видам деятельности. Поэтому залогом для своей эффективной работы считаю наличие информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. В своей работе для выявления и развития детей в научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, выстраиваю свою работу в соответствии со следующей системой: *(необходимо представить систему работу в табличной, схематичной форме, либо описать в текстовой форме)*

В группе организую работу по развитию способностей у каждого ребенка, стараюсь создать условия для развития индивидуальных способностей.

С целью развития

Привлекаю ребят и их родителей к участию

Воспитанники группы посещаюткружок, секцию

Для определения наличия у ребенка способностей к тому или иному виду деятельности, подобрала комплект диагностических методик:

(Приложения: индивидуальные «маршруты» психолого-педагогического сопровождения способных воспитанников, способы диагностики и примеры

выявления одаренных воспитанников, приемы создания условий для раскрытия способностей (участие в акциях, конкурсах и т.д.)

2.2 «Результаты творческой, спортивной деятельности воспитанников»

2.2.1 Воспитанники под руководством педагогического работника участвуют в конкурсах, выставках детского творчества, фестивалях, спортивных соревнованиях

Воспитанники под моим руководством участвуют в конкурсах детского творчества:

Учебный год	Уровень участия	Наименование конкурса	Фамилия, имя воспитанника	Результат участия
Дошкольное образовательное учреждение				
Муниципальный уровень				
Краевой уровень				
Всероссийские конкурсы				
Международные конкурсы				

(Приложения: копии дипломов, грамот, сертификатов воспитанников)

Критерий 3 «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»

3.1 «Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств»

Свою работу по воспитанию, образованию осуществляю в соответствии с

(Описываем на основании какого программного обеспечения работаем, какие цели ставит ваше ДОУ)

(Приложение: рабочая программа педагога – пояснительная записка)

3.1.1 Совершенствует и развивает методы и средства обучения и воспитания

Особое место в моей работе с детьми занимает

Работая с детьми, всё более убеждалась, что использование средств,
.....

Активно использую в своей работе метод

Методпозволяет закрепить и систематизировать пройденный материал, уточнить, закрепить и систематизировать представления об изучаемой теме.

Метод позволяет

Итак, использование дополнительных средств обучения позволило мне сделать процесс обучения более эффективным.

(В данном разделе описываем методы, используемые в работе, можно описать тему по самообразованию, кружковую работу)

(Приложение видеозапись, конспекты учебных занятий, воспитательных, методических мероприятий, демонстрирующие практическое применение аттестуемым педагогом новых образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов и средств)

3.1.2 Продуктивно использует новые образовательные технологии

Для того чтобы усовершенствовать, разнообразить воспитательно-образовательный процесс в своей работе использую различные образовательные технологии и их элементы.

Технологии сопровождения воспитательно-образовательного процесса:

Наименование технологии	Способ использования в работе	Обоснование выбора технологии

В процессе применения педагогических технологий увидела положительные результаты в развитии своих воспитанников.

Чтобы подтвердить эффективность использования технологий проанализировала развитие навыков у детей группы. Для анализа использовала такие методы как В основу легли такие методики как:

Таким образом, можно отметить, что использование педагогических технологий позволило повысить эффективность образовательного процесса.

(Приложения: видеозапись, конспекты учебных занятий, воспитательных, методических мероприятий, демонстрирующие практическое применение аттестуемым педагогом новых образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов и средств; диагностический инструментарий, анализ продуктивности использования новых образовательных технологий)

3.1.3 *Использует информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе*

Применение информационно-коммуникативных технологий в сочетании с традиционными методами позволяет

Поэтому активно использую в работе информационно-коммуникационные технологии, как средство

Основные программные продукты, используемые мной в работе:

Имею свой **электронный почтовый ящик**-

В работе с детьми и родителями использую следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

В моей работе данные средства ИКТ выполняют следующие функции:

Зарегистрирована в различных образовательных форумах:

Использование мультимедийных **презентаций** позволяют

(Приложение:электронные адреса (ссылки на страницы) или ScreenShot Интернет-ресурсов, подтверждающие Интер-нет-активность аттестуемого)

3.1.4 *Создает здоровьесберегающую среду*

В группе созданы здоровьесберегающие условия:

Для создания оптимальнойздоровьесберегающейсреды применяю следующие группы средств:.....

В своей работе стараюсь сформировать у своих воспитанников мотивацию к здоровому образу жизни, через решение следующих задач и форм работы:.....

Использование здоровьесберегающих компонентов

Здоровье сберегающий компонент	Периодичность использования	Краткое обоснование выбора
Утренняя гимнастика	Ежедневно утром	Создает радостный эмоциональный подъём, будит организм ребёнка, настраивает на действенный лад.

Использование вышеуказанных методов и приемов подчинено одной цели – мотивации здорового образа жизни и формированию здоровья детей.

Таким образом, использование здоровьесберегающихтехнологий позволило получить положительные результаты:

(Приложения: планы мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья, питания; отзывы воспитанников, родителей)

3.2 «Система индивидуальной работы с воспитанниками»

3.2.1 Организует индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими затруднения в обучении и развитии

Для выявления освоения программных задач, уровня развития детей провожу диагностику по всем образовательным областям..... Затем планирую индивидуальное сопровождение.....

Данная системная работа позволила.....

Таким образом, удалось добиться положительной динамики в

(Приложение индивидуальные «маршруты» обучения и развития воспитанников, имеющих затруднения в обучении и развитии)

3.2.2 Организует индивидуальную работу с воспитанниками из социально-неблагополучных семей

В современном обществе все больше возрастает количество неблагополучных семей, которые сталкиваются с различными проблемами.....

(Необходимо описать работу по выявлению неблагополучных семей, если сотрудничаете с органами профилактики неблагополучия семьи указать факты и даты)

(Приложение: социальный паспорт группы, анкетирование, планы работ с семьями, памятки, консультации, буклеты и т.д., справка о сотрудничестве с органами профилактики неблагополучия семьи)

3.3. Показатель «Качество образовательной среды, ее развивающий потенциал»

3.3.1 Создает и использует развивающую среду групповых и других помещений, участков для прогулок

Пространство группы организовано в виде разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

(Необходимо указать как вы участвуете в создании развивающей среды, как используете для успешной самореализации воспитанников, как эффективно используете основные элементы развивающей среды для включения воспитанников в различные виды деятельности. Особенности, интересные находки в группе и на участке)

В группе есть следующие центры развития:

Компонент образовательной среды	Характеристика, наполнение	Целевое назначение

(Данную таблицу можно вынести в приложение)

Созданная среда вызывает у детей, способствует.....

(Приложение видеозапись непосредственно образовательной деятельности; фотографии групповых и других помещений, демонстрирующие организацию жизненного пространства воспитанников)

3.4 «Участие в экспериментальной, инновационной деятельности»

3.4.1 Участвует в работе проблемной (творческой) группы, временного научно-исследовательского коллектива

Период	Уровень, результат	Форма работы

(Приложение:копия приказа о включении, аттестуемого в группу, планы работы (протоколы заседаний) проблемной (творческой) группы, временного научно-исследовательского коллектива; документы, подтверждающие участие в одной из форм инновационного поиска и результативность этой деятельности)

3.4.2 Участвует в одной из форм инновационного поиска

Наш детский сад участвует в инновационной площадке, период

(Приложение:копия приказа о включении, аттестуемого в группу по реализации инновационной деятельности,планы работы (протоколы заседаний) проблемной (творческой) группы, временного научно-исследовательского коллектива; документы, подтверждающие участие в одной из форм инновационного поиска и результативность этой деятельности)

3.5 «Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»

3.5.1 Опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта

Опыт работы «.....»в году внесен в банк данных.

(Приложения: копия свидетельства (удостоверения, сертификата) или решения о внесении педагогического опыта в банк данных соответствующего уровня, выписка из протокола заседания Педагогического совета, сертификат, кпия приказа и т.д.)

3.5.2 Участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (регулярно проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях)

Период	Форма участия, уровень	Результат

(Приложение копия документа о проведении мероприятий, справки, буклеты, выписки из протоколов заседания, сертификаты и т.д., доклады, в электронном виде - презентации)

3.5.4 Наличие научно-методических публикаций по проблемам образования и воспитания обучающихся, имеющих соответствующий гриф и выходные данные

Период	Наименование публикации, издание, выходные данные	Результат

(Приложение копия свидетельства о публикации, журнала)

3.6 «Непрерывность образования педагогического работника»

3.6.1 Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах

.....Поэтому передо мной встаёт задача непрерывного образования, совершенствования профессиональных навыков, профессионального развития. Эту задачу решаю через обучение на курсах повышения квалификации, а также через участие в семинарах, вебинарах.

Период	Тема	Количество часов	Результат
Курсы повышения квалификации, переподготовка			

Повышение квалификации через сеть «Интернет»

Период	Форма участия, уровень	Результат	Применение на практике

Самообразование педагога считаю необходимым условием личностного и профессионального роста. В качестве темы самообразования выбрала: «.....», определила цели и задачи по теме самообразования, составила план работы.

(Приложения: удостоверения, свидетельства, сертификаты, справки об окончании курсов, семинаров, в том числе в дистанционной форме, стажировок и других форм образования, план по самообразованию)

3.7 «Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника»

3.7.1 Участвует в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований

Период	Уровень	Степень участия

(Приложение: копии приказов, справки о включении педагогического работника в соответствующие комиссии, жюри, судейский состав)

3.8 «Награды и поощрения педагогического работника за личный вклад в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности»

3.8.1 Имеет в межаттестационный период грамоты, поощрения, благодарственные письма по профилю работы

Период	Уровень	Вид поощрения	Вклад

(Приложение копии документов, подтверждающие награды и поощрения педагогического работника)

Критерий 4 «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»

4.1 «Методическая работа»

4.1.1 Участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов

Участие в работе методических советов, объединений, педагогических советов

Период	Уровень	Форма участия	Тема

Являюсь руководителем методического объединения педагогов «.....»

(Приложение копии приказов, справки, планы/протоколы заседаний методических объединений, советов)

4.1.2 Является наставником молодых педагогов

С года являюсь наставником молодых педагогов, работа носит характер.

(Приложения: копии приказов о назначении наставников, планы работ с наставляемыми, отзывы молодых педагогов)

4.1.3 Участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов

Сайт	Форма участия	Характеристика сетевого сообщества

Участие в деятельности профессиональных сетевых сообществ позволяет

(Приложение копии свидетельств, сертификатов участника клуба, ассоциации; электронные адреса (ссылки на страницы) или ScreenShot сетевого сообщества)

4.2 «Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса»

4.2.1 Разрабатывает программное обеспечение образовательного процесса

Мною разработано календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

Участвовала в разработке ООП ДОУ

(Приложение копии календарно-тематического планирования, продуктов педагогической деятельности (не менее двух); справка, подтверждающая участие в разработке основной образовательной программы, заверенная руководителем образовательной организации, копия приказа о включении в группу по редактированию или разработке ООП)

4.2.2 Разрабатывает продукты педагогической деятельности (программные, методические, дидактические материалы), прошедшие внешнюю экспертизу:

Мною разработано

(Приложения: отзывы, рецензии, экспертные заключения на продукты педагогической деятельности, копии дипломов о победе в конкурсах методических разработок и продуктов педагогической деятельности муниципального уровня)

4.3 «Участие в профессиональных конкурсах»

4.3.1 «Участвует в заочных/дистанционных конкурсах (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников»

Учебный год	Уровень участия	Наименование конкурса	Результат участия

(Приложение: копии документов, подтверждающих участие/призёрство/ победу в профессиональном конкурсе)

4.3.2 Участвует в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Учитель года – победитель ПНПО», «Учитель родного языка», «Мастер года», «Преподаватель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог года», «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный»:

Учебный год	Уровень участия	Наименование конкурса	Результат участия

(Приложение: копии документов, подтверждающих участие/призёрство/ победу в профессиональном конкурсе)

Критерий 5 «Личностные и профессиональные качества педагогического работника»

5.1 «Профессиональная культура педагогического работника»

5.1.1 Уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса

Категория респондентов	Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления эмпатийности аттестуемого педагога как:		
	низкий	средний	высокий
Коллеги			

5.1.2 Уровень толерантности в отношении

Категория респондентов	Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления толерантности в отношении аттестуемого педагога как:		
	низкий	средний	высокий
Коллеги			

5.1.3 Уровень проявления конфликтности в отношениях

Категория респондентов	Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления конфликтности в отношениях аттестуемого педагога как:		
	низкий	средний	высокий
Коллеги			

(Приложение: анализ результатов диагностики, протоколы диагностики эмпатии, толерантности, конфликтности отзывы, письма благодарности, электронные адреса (ссылки на страницы) или ScreenShot страниц с отзывами, письмами благодарности от коллег)

5.1.4 Удовлетворенность родителей организацией и содержанием образовательного процесса, организуемого аттестуемым педагогическим работником

Проведено анкетирование родителей с целью оценить удовлетворенность качеством образования и работой воспитателя. В анкетировании приняло участие родителя воспитанников группы. Результаты анкетирования свидетельствуют о уровне удовлетворенности родителей.

(Приложение: анализ результатов диагностики, протоколы диагностики удовлетворенности родителей, отзывы, письма благодарности, электронные адреса (ссылки на страницы) или ScreenShot страниц с отзывами, письмами благодарности от родителей)

5.2 «Социальная активность педагогического работника, участие в решении общественных проблем»

Являюсь членом

(Приложение: Документ, подтверждающий членство в соответствующей организации)

Критерий 6 «Профессиональная компетентность педагогического работника в области информационной основы деятельности, постановке и достижении педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке (учебном занятии, воспитательном, методическом и других мероприятиях)»

6.1 «Знания педагогического работника в области государственной образовательной политики, педагогики, психологии, методики преподавания и содержания предмета (направления деятельности)»

6.2 Показатель «Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы в образовательной деятельности (на примере конспекта непосредственно образовательной деятельности)»

Прошу проанализировать конспект

(Приложение: конспект НОД)

6.3 Показатель «Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы в непосредственно образовательной деятельности (на примере видеозаписи непосредственно образовательной деятельности)»

Прошу проанализировать видео.....

(Приложение: Видеозапись непосредственно образовательной деятельности)

Критерий 7 «Высокие сертифицированные достижения педагогического работника»

7.1 «Поощрения за активное участие в развитии и совершенствовании системы образования Российской Федерации и/или Хабаровского края»

- ✓ Награждение в межаттестационный период **ведомственными** (отраслевыми) **наградами** Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации
- ✓ Присвоение в межаттестационный период **почетных званий** Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации
- ✓ Награждение в межаттестационный период государственными наградами Правительства Российской Федерации по **профилю работы**
- ✓ Награждение в межаттестационный период наградами Правительства Хабаровского края (памятный знак Правительства Хабаровского края «Заслуженный работник образования Хабаровского края», «Заслуженный работник здравоохранения Хабаровского края», почетный знак Правительства Хабаровского края «За заслуги» им. Н.Н. Муравьева-Амурского
- ✓ Премия Губернатора Хабаровского края в области профессионального образования для профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений и преподавателей учреждений среднего и начального профессионального образования Хабаровского края, памятный знак Правительства Хабаровского края «За особые заслуги в области культуры»)
- ✓ Награждение в межаттестационный период Почетной грамотой, Благодарностью Губернатора Хабаровского края

(Приложение: копии документов, подтверждающих сертифицированные достижения педагогического работника)

7.2 Показатель «Достижения в профессиональных конкурсах»

Является победителем краевого или заключительного этапа Всероссийских конкурсов профессионального мастерства: «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям»

(Приложение: копии документов, подтверждающих призёрство/ победу в профессиональном конкурсе)

7.3 Показатель «Повышение квалификации в инновационных формах»

Окончание курсов повышенного уровня на базе КГБОУ ДПО ХК ИРО с итоговой аттестацией в форме разработки инновационного педагогического продукта

(Приложения: копия сертификата автора оригинального технологического решения)

« ____ » _____ 202г. _____

подпись аттестуемого педагогического работника

Сведения, представленные в информационно-аналитическом отчете о профессиональной деятельности в межаттестационный период ФИО верны.

Заведующий..... (ФИО)

М.П. « ____ » _____ 202г.